

MEMBANGUN KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA UNTUK MEWUJUDKAN VISI INDONESIA EMAS 2045

Arifudin¹, Sri Untari², Arafik Burhan³

^{1,2,3}Universitas Negeri Malang

Email: arifudinbima829@gmail.com¹, sri.untari.fis@gmail.com², burhanarafik@gmail.com³

Abstrak: Jurnal ini membahas tentang upaya yang diperlukan dalam membangun kualitas pendidikan di Indonesia guna mewujudkan visi Indonesia Emas 2045. Pendidikan dianggap sebagai pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas dan kompetitif. Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah metode study literatur. Tantangan yang dihadapi dalam meningkatkan kualitas pendidikan, seperti akses yang merata, kualitas pendidik yang bervariasi, dan kurikulum yang belum sepenuhnya relevan dengan kebutuhan zaman, perlu diatasi dengan strategi yang tepat. Kolaborasi antara berbagai pihak, termasuk pemerintah, sektor swasta, lembaga pendidikan, dan masyarakat, diidentifikasi sebagai kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan bersama. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan tinjauan komprehensif tentang langkah-langkah konkret yang dapat diambil untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mengarahkan Indonesia menuju masa depan yang gemilang pada tahun 2045.

Kata Kunci: Pendidikan, Generasi Emas 2045 dan Pendidikan Berkualitas

Abstract: This journal discusses the efforts needed to build quality education in Indonesia to realize the vision of a Golden Indonesia 2045. Education is considered the main pillar in developing quality and competitive human resources. The method used in this research is the literature study method. Challenges faced in improving the quality of education, such as equal access, varying quality of educators, and a curriculum that is not yet fully relevant to the needs of the times, need to be overcome with appropriate strategies. Collaboration between various parties, including government, the private sector, educational institutions and society, is identified as the key to success in achieving common goals. This research aims to provide a comprehensive overview of concrete steps that can be taken to improve the quality of education and direct Indonesia towards a glorious future in 2045.

Keywords: Education, Golden Generation 2045 and Quality Education

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah kebutuhan dasar manusia yang sangat penting. Melalui pendidikan, seseorang dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang diperlukan untuk berkembang secara pribadi dan berkontribusi pada masyarakat. Peran guru dalam proses pendidikan memang sangat vital. Mereka tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi

juga membimbing, memberi motivasi, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa. Maka dari itu Guru harus memiliki Kapasitas kemampuan dan kompetensi untuk memberikan pelatihan yang profesional kepada siswa (Risdiyany,2021).

Tentu, upaya untuk mencapai pendidikan berkualitas adalah agenda penting yang harus dikejar bersama oleh berbagai pihak, tidak hanya pemerintah. Pendidikan yang berkualitas tidak hanya mencakup aspek akademik, tetapi juga mencakup pembangunan karakter, keterampilan, dan kesiapan untuk kehidupan di masyarakat dan dunia kerja. Partisipasi pihak swasta, lembaga pendidikan, dan masyarakat umum sangatlah penting dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. Pihak swasta bisa memberikan kontribusi melalui pembangunan sekolah-sekolah, penyediaan sumber daya pendidikan, serta inovasi dalam metode pembelajaran. Sementara lembaga pendidikan, baik itu sekolah maupun perguruan tinggi, memiliki peran penting dalam menyiapkan kurikulum yang relevan, menyediakan fasilitas yang memadai, dan melatih guru dan tenaga pendidik secara berkala. Tidak ketinggalan, peran masyarakat umum juga sangat berarti. Masyarakat yang memahami pentingnya pendidikan akan aktif dalam mendukung sekolah-sekolah, memberikan dukungan moral kepada siswa, serta mengawasi dan mengkritisi kinerja sistem pendidikan untuk memastikan bahwa standar kualitas tetap terjaga (Alifah,2021).

Melihat hasil Data dari Global Education Monitoring (GEM) Report yang disebutkan menunjukkan bahwa Indonesia berada di peringkat 10 dari 14 negara berkembang dalam hal mutu atau kualitas pendidikan. Hal ini menandakan bahwa masih ada tantangan besar yang harus dihadapi dalam meningkatkan standar pendidikan di Indonesia (Utami,2019).

Kualitas pendidikan yang masih kurang dapat menjadi hambatan serius dalam pembangunan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas di Indonesia. SDM yang berkualitas adalah salah satu aset terpenting dalam memajukan suatu bangsa, karena mereka yang memiliki berbagai kemampuan dan keterampilan yang diperlukan untuk berkontribusi dalam berbagai sektor pembangunan.

Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan menjadi sangat penting. Sehingga upaya mewujudkan Indonesia Emas 2045 bisa tercapai dengan maksimal. Ini memerlukan kerja sama antara pemerintah, lembaga pendidikan, masyarakat, dan sektor swasta untuk merumuskan kebijakan yang tepat, menyediakan sumber daya yang memadai, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah study kepustakaan melibatkan pengumpulan data atau karya tulis ilmiah yang relevan dengan objek penelitian atau pengumpulan data yang bersifat kepustakaan. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk melakukan telaah kritis dan mendalam terhadap bahan-bahan pustaka yang relevan guna memecahkan suatu masalah atau menjawab pertanyaan penelitian yang diajukan. Dengan mengandalkan sumber-sumber kepustakaan yang terpercaya dan relevan, penelitian ini dapat menyajikan tinjauan komprehensif tentang topik yang dibahas, serta memberikan wawasan yang mendalam tentang upaya membangun kualitas pendidikan di Indonesia untuk mencapai visi Indonesia Emas 2045.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. pengertian Pendidikan dan Pendidikan berkualitas

Asal kata "pendidikan" dari bahasa Latin, "educare", yang secara harfiah berarti "menarik ke luar dari", sangatlah menarik. Ini menggambarkan konsep pendidikan sebagai proses untuk mengembangkan potensi dan kemampuan peserta didik, serta membantu mereka keluar dari keadaan yang kurang merdeka, dewasa, dan mandiri menuju pada kemandirian dan kematangan. Pendidikan memang memiliki peran yang sangat penting dalam persiapan generasi masa depan. Melalui pendidikan, generasi muda dibekali dengan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk berhasil dan berkembang dalam kehidupan mereka. Ini juga mencakup pengalaman-pengalaman yang membentuk karakter dan membantu mereka memahami peran serta tanggung jawab mereka dalam masyarakat (herlambang,2016).

Definisi pendidikan yang disampaikan berdasarkan Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 menekankan pada konsep pendidikan sebagai upaya terencana dan sadar untuk membantu peserta didik mengembangkan potensi dalam diri mereka dengan aktif, serta membangun kontrol diri, kecerdasan, keterampilan, kekuatan spiritual, kepribadian, dan akhlak mulia. Definisi ini menyoroti bahwa pendidikan tidak hanya tentang transfer pengetahuan, tetapi juga tentang pembentukan karakter dan kemampuan peserta didik untuk berkontribusi dalam Masyarakat. Selain itu, definisi pendidikan dari KBBI menekankan bahwa kata "pendidikan" berasal dari kata "didik" dengan penambahan awalan "pe-" dan akhiran "-an", yang secara harfiah merujuk pada proses atau cara dalam mendidik. Ini menyoroti bahwa pendidikan melibatkan proses pembelajaran dan pengajaran yang bertujuan untuk membentuk perubahan dalam sikap dan tingkah laku individu atau kelompok menuju pendewasaan diri.

Dari ketiga definisi tersebut menekankan bahwa pendidikan melibatkan lebih dari sekadar transfer pengetahuan. Akan tetapi juga tentang pembentukan karakter, pengembangan keterampilan, dan pembangunan kepribadian yang berkualitas. Dengan demikian, pendidikan menjadi landasan penting dalam mempersiapkan individu untuk berkontribusi secara positif dalam masyarakat dan mencapai potensi yang maksimal.

Menurut Pendapat yang disampaikan oleh Ahmad (2013) mengenai kualitas atau mutu memang sangat relevan, terutama ketika diterapkan pada konteks pendidikan. Kualitas pendidikan tidak hanya mencakup aspek-aspek seperti kurikulum, metode pengajaran, atau fasilitas fisik, tetapi juga sejauh mana pendidikan tersebut memenuhi kebutuhan peserta didik dan harapan masyarakat secara umum. Kualitas pendidikan yang baik harus mampu memenuhi harapan dan kebutuhan peserta didik dalam hal pembelajaran yang efektif, pengembangan keterampilan, dan pembentukan karakter. Hal ini juga harus sesuai dengan standar atau harapan yang ditetapkan oleh masyarakat, pemerintah, dan stakeholder pendidikan lainnya. Sehingga dalam hal ini upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan sangatlah penting sehingga bisa berupaya untuk mencapai Indonesia Emas 2045 secara maksimal.

B. Indonesia emas 2045

Indonesia Emas 2045, merupakan visi jangka panjang yang ditetapkan oleh pemerintah Indonesia untuk mencapai status sebagai negara maju pada tahun 2045, yang akan menandai 100 tahun kemerdekaan Indonesia. Visi ini bertujuan untuk menjadikan Indonesia sebagai negara yang kuat, mandiri, berdaulat, adil, makmur, dan berkepribadian. Dalam mencapai visi Indonesia Emas 2045, pemerintah dan seluruh elemen masyarakat berkomitmen untuk melakukan transformasi besar-besaran di berbagai sektor, termasuk ekonomi, pendidikan, kesehatan, infrastruktur, sumber daya manusia, dan lain-lain. Langkah-langkah ini termasuk dalam kerangka pembangunan jangka panjang yang terstruktur dan berkelanjutan. Salah satu fokus utama dalam visi Indonesia Emas 2045 ialah Meningkatkan kualitas pendidikan dan pelatihan, memastikan setiap warga negara memiliki akses yang sama terhadap pendidikan berkualitas, serta menghasilkan sumber daya manusia yang kompeten dan berdaya saing global.

C. kondisi Pendidikan di Indonesia

Pendidikan memainkan peran krusial dalam pembentukan individu dan masyarakat secara keseluruhan. Melalui pendidikan, seseorang tidak hanya memperoleh pengetahuan dan

keterampilan, tetapi juga nilai-nilai, sikap, dan karakter yang penting untuk berkembang secara holistik. Di era perkembangan teknologi dan globalisasi seperti sekarang, pendidikan menjadi semakin penting karena perubahan yang cepat dan kompleks dalam dunia kerja dan kehidupan sosial. Pendidikan mempersiapkan individu untuk menghadapi tantangan ini dengan memperkuat keterampilan seperti pemecahan masalah, kreativitas, komunikasi, dan kerja sama. Saat ini kondisi pendidikan Indonesia sangat rendah dibandingkan dengan negara-negara lain. Pendidikan di Indonesia sedikit mengawatirkan dilihat dari sarana dan prasarannya. Dalam undang-undang 1945 pasal 31 ayat 1 mengatakan bahwa “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan” berdasarkan hal tersebut bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang layak tentu saja dengan memperoleh pendidikan yang layak individu dan kemajuan negara yang akan datang (Fadia & Fitri 2021).

D. Upaya meningkatkan Pendidikan yang berkualitas untuk mewujudkan visi Indonesia emas 2045

Pendidikan memegang peranan penting dalam pembangunan sumber daya manusia (SDM) suatu bangsa. Untuk mewujudkan impian pembentukan Generasi Emas Indonesia 2045, inovasi dalam sistem pendidikan menjadi krusial. Inovasi ini dapat mencakup berbagai aspek, mulai dari metode pembelajaran yang lebih interaktif dan inklusif, hingga penggunaan teknologi yang memfasilitasi akses pendidikan bagi semua lapisan masyarakat. Selain itu, perlu juga dipertimbangkan peningkatan kualitas pendidik, kurikulum yang relevan dengan tuntutan zaman, serta penguatan pendidikan karakter dan kebangsaan. Dengan melakukan inovasi yang tepat dalam sistem pendidikan, diharapkan dapat menggerakkan demografi ke arah positif dengan mempersiapkan generasi yang kompeten, kreatif, dan memiliki nilai-nilai luhur untuk masa depan Indonesia yang lebih baik (Perkasa, 2020). Pendidikan memiliki peran penting dalam mempersiapkan individu untuk menghadapi tuntutan dan tantangan global di abad ke-21. Tujuan sebenarnya pendidikan dalam konteks ini adalah untuk menciptakan individu yang mampu beradaptasi dengan cepat terhadap perubahan, memiliki keterampilan yang relevan dengan kebutuhan pasar kerja global, serta memiliki pemahaman yang mendalam tentang isu-isu global seperti perdamaian, keberlanjutan lingkungan, dan kemajuan teknologi (Irawan, 2017).

Kemudian untuk meningkatkan Pendidikan berkualitas tidak terlepas dari peran dan Tugas seorang guru / pendidik tidak hanya sebatas memberikan pengetahuan dan keterampilan

kepada siswa, tetapi juga meliputi aspek-aspek yang lebih luas seperti mendidik, menginspirasi, dan mengarahkan setiap pengembangan individu secara holistik.

1. Mendidik :Pendidik bertanggung jawab untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang berbagai bidang ilmu dan nilai-nilai penting dalam kehidupan. Proses pendidikan tidak hanya terbatas pada transfer pengetahuan, tetapi juga melibatkan pembentukan karakter, moralitas, dan etika siswa.
2. menginspirasi : Seorang pendidik harus mampu menjadi teladan bagi siswa dan memotivasi mereka untuk meraih potensi terbaik siswa. Dengan memberikan contoh yang baik dan memberikan dorongan yang positif, pendidik dapat menginspirasi siswa untuk mengejar impian mereka dan mengembangkan minat serta bakat
3. 3.mengarahkan setiap pengembangan : Pendidik juga memiliki peran dalam membimbing perkembangan holistik siswa, termasuk aspek fisik, intelektual, emosional, dan sosial. perlu memberikan dukungan dan bimbingan yang tepat sesuai dengan kebutuhan individu siswa untuk membantu mereka mencapai potensi penuh (Anwar,2018).

Indonesia Emas 2045 merupakan visi yang ambisius dan membanggakan bagi bangsa Indonesia. Visi ini menggambarkan harapan untuk melihat Indonesia menjadi negara yang maju, unggul, dan mampu bersaing secara global, serta memiliki kemampuan yang cukup kuat untuk mengatasi berbagai permasalahan kompleks yang dihadapi bangsa. Dalam mencapai Indonesia Emas 2045, diperlukan upaya kolaboratif dari semua elemen masyarakat, termasuk pemerintah, sektor swasta, akademisi, serta masyarakat secara luas. Reformasi yang menyeluruh dalam berbagai bidang seperti pendidikan, ekonomi, infrastruktur, kesehatan, dan lingkungan akan menjadi kunci untuk mewujudkan cita-cita ini (Wena,2020).

KESIMPULAN DAN SARAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mewujudkan visi Indonesia Emas 2045. Dalam rangka mencapai visi tersebut, perlu dilakukan upaya nyata untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Tantangan yang dihadapi dalam meningkatkan kualitas pendidikan, seperti akses pendidikan yang merata, kualitas pendidik yang bervariasi, kurikulum yang belum relevan, dan permasalahan infrastruktur, harus diatasi dengan berbagai strategi yang tepat. Strategi tersebut termasuk peningkatan pelatihan pendidik, reformasi kurikulum, pemanfaatan teknologi, peningkatan akses pendidikan, dan perbaikan infrastruktur.

Pentingnya kolaborasi antara berbagai pihak, termasuk pemerintah, sektor swasta, lembaga pendidikan, dan masyarakat, juga disoroti sebagai kunci keberhasilan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Melalui kolaborasi ini, berbagai tantangan dapat diatasi, dan tujuan bersama dalam mewujudkan Indonesia Emas 2045 dapat diwujudkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Risdiany,H.,& Herlambang,y.T. (2021). *Pengembangan profesionalme guru dalam wewujudkan kualitas Pendidikan di Indonesia*. Jurnal ilmu Pendidikan , EDUKATIF ,3(3),817-823.
- Alifah, S. (2021). *Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Indonesia Untuk Mengejar Ketertinggalan Dari Negara Lain*. Jurnal Penelitian, CERMIN,5(1), 113
- Anwar, M. (2018). Menjadi guru profesional. Jakarta, Indonesia. Prenada Media.
- Utami, S. (2019). *Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan Kualitas Personal*,
- Perkasa, M. (2020). *Internalisasi nilai karakter dalam pembelajaran sains berbasis model pembelajaran karakter esd untuk mempersiapkan generasi Indonesia emas 2045*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia (pp 125-131).
- Irawan, S. B. (2017). Mewujudkan Indonesia emas tahun 2045 melalui pendidikan kecakapan abad-21. Universitas Pendidikan Indonesia.hlm.21.
- Wena, I. M. (2020, July). *Pembelajaran Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Mewujudkan Generasi Indonesia Emas 2045*. In Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2020 (pp. 15-25).
- Fadia, S., & Fitri, N. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. 5, 1617–1620.
- Herlambang, Y. T. (2016). Pendidikan Kearifan Etnik Dalam Mengembangkan Karakter. EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru, 7 (1).