

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KINERJA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR KELAS V

Lulu Hanaghina Permadi¹, Bunga Amartya Mentari Kencana², Allica Apriani Sutisna³

^{1,2,3}Universitas Pelita Bangsa

Email: luluhanaghina@gmail.com¹, amartya.mentari@gmail.com², allikaaprl@gmail.com³

Abstrak: Pendidikan merupakan aspek penting dalam pembangunan bangsa. Pendidikan yang baik akan menghasilkan generasi penerus yang cerdas, terampil, dan berkarakter. Guru memiliki tanggung jawab besar untuk membawa siswa ke tujuan pembelajaran. Kinerja guru tidak hanya terbatas pada kemampuan mengajar, tetapi juga mencakup kemampuan untuk memotivasi, menginspirasi, dan membimbing siswa dengan cara yang efektif. Manfaat dari penelitian ini, sebagai pengajar dapat meningkatkan pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru. dan diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar. Tujuan dari metode penelitian ini, untuk membantu meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar. Dengan meningkatkan kinerja guru dan kualitas pembelajaran, diharapkan dapat menghasilkan generasi penerus bangsa yang cerdas, terampil, dan berkarakter. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan deduktif. Penelitian kuantitatif bertujuan untuk menguji hipotesis melalui pengumpulan data kuantitatif dan analisis statistik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga faktor utama yang mempengaruhi kinerja guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar kelas V, yaitu motivasi kerja guru, kompetensi pedagogik guru, dan dukungan kepala sekolah.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Kualitas Pembelajaran, Sekolah Dasar.

Abstract: Education is an important aspect of nation building. A good education will produce the next generation that is smart, skillful, and characterized. Teachers have a great responsibility to bring students to the learning goals. Teacher performance is not only limited to teaching ability, but also includes the ability to motivate, inspire and guide students in an effective way. The benefits of this study, as a teacher can increase understanding of the factors that affect teacher performance. and is expected to make a significant contribution in improving the quality of education in elementary schools. The purpose of this research method is to help improve the quality of education in primary schools. By improving teacher performance and the quality of learning, it is expected to produce the next generation of smart, skilled, and characterized nations. This research uses a type of quantitative research with a deductive approach. Quantitative research aims to test hypotheses through quantitative data collection and statistical analysis. The results of this study indicate that there are three main factors that influence teacher performance in improving the quality of learning in grade V elementary schools, namely teacher work motivation, teacher pedagogic competence, and principal support.

Keywords: *Teacher Perfomance. Quality of Learning, Elementary School.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek penting dalam pembangunan bangsa. Pendidikan yang baik akan menghasilkan generasi penerus yang cerdas, terampil, dan berkarakter. Oleh karena itu, mengingat peran sekolah dasar sebagai jenjang pendidikan sangat penting sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran. Guru memainkan peran yang sangat penting dalam mencapai tujuan tersebut. Guru memiliki tanggung jawab besar untuk membawa siswa ke tujuan pembelajaran. Hasil belajar siswa akan meningkat sebagai hasil dari kinerja guru yang baik, yang pada gilirannya akan mengarah pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Di sekolah dasar, kinerja guru dan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan dengan kerja sama dan komitmen dari semua pihak. Hal ini akan menghasilkan generasi muda yang berkualitas tinggi dan berdaya saing yang siap menghadapi tantangan di masa depan.

Kinerja guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pendidikan. Pernyataan bahwa "Kinerja guru yang baik akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa" dengan menunjukkan seberapa besar pengaruh guru terhadap kesuksesan belajar siswa. Dalam konteks ini, kinerja guru tidak hanya terbatas pada kemampuan mengajar, tetapi juga mencakup kemampuan untuk memotivasi, menginspirasi, dan membimbing siswa dengan cara yang efektif.

Kinerja guru dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, baik internal maupun eksternal. Kinerja guru sangat penting selama proses pendidikan untuk mencapai tujuan dan target pendidikan. Faktor-faktor tersebut termasuk motivasi kerja, kompetensi, pengalaman, lingkungan kerja, dan dukungan yang diberikan kepada guru.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan deduktif. Penelitian kuantitatif bertujuan untuk menguji hipotesis melalui pengumpulan data kuantitatif dan analisis statistik. Pendekatan deduktif memulai penelitian dari teori atau hipotesis yang kemudian diuji secara empiris melalui pengumpulan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

A. Deskripsi Responden

Penelitian ini melibatkan 30 guru kelas V di Sekolah Dasar Negeri Bekasi. Mayoritas responden (60%) berjenis kelamin perempuan dan memiliki usia antara 30-40 tahun (70%). Responden memiliki masa kerja mengajar rata-rata 10 tahun.

B. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner dirancang dengan 30 item pertanyaan yang terbagi menjadi 4 bagian, yaitu:

Bagian 1: Mengukur motivasi kerja guru (8 item pertanyaan)

Bagian 2: Mengukur kompetensi pedagogik guru (7 item pertanyaan)

Bagian 3: Mengukur dukungan kepala sekolah (6 item pertanyaan)

Bagian 4: Mengukur kualitas pembelajaran di sekolah dasar kelas V (9 item pertanyaan)

Setiap item pertanyaan dalam kuesioner menggunakan skala Likert dengan 5 pilihan jawaban, yaitu:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Cukup setuju
4. Setuju
5. Sangat setuju

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data primer. Pengumpulan data primer dilakukan dengan cara menyebarkan kuesioner kepada responden. Kuesioner disebarkan secara langsung kepada responden oleh peneliti.

D. Variabel Penelitian

Tabel 1 Variabel Penelitian

	Rata-rata	Kategori	Deskripsi
Motivasi Kerja Guru	3.80	Sedang	Guru memiliki motivasi kerja yang cukup baik, namun masih ada ruang untuk ditingkatkan.
Kompetensi Pedagogik Guru	4.10	Baik	Guru memiliki kompetensi pedagogik yang cukup baik untuk melaksanakan pembelajaran di kelas V.

Dukungan Kepala Sekolah	3.90	Sedang	Guru merasa cukup didukung oleh kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya.
Kualitas Pembelajaran	3.60	Cukup Baik	Kualitas pembelajaran di sekolah dasar kelas V masih perlu ditingkatkan.

E. Hasil Uji Hipotesis

Tabel 1 Hasil Uji Hipotesis

Variabel	t	df	P-value	Kesimpulan
Motivasi Kerja Guru	2.45	28	21	Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan ($p < 0.05$) antara motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran.
Kompetensi Pedagogik Guru	3.12	28	5	Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan ($p < 0.01$) antara kompetensi pedagogik guru dengan kualitas pembelajaran.
Dukungan Kepala Sekolah	2.78	28	10	Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan ($p < 0.05$) antara dukungan kepala sekolah dengan kualitas pembelajaran.

Uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara ketiga variabel independen (motivasi kerja guru, kompetensi pedagogik guru, dan dukungan kepala sekolah) dengan variabel dependen (kualitas pembelajaran). Hal ini menunjukkan bahwa ketiga variabel independen tersebut berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran di sekolah dasar kelas V.

F. Hasil Analisis Regresi Linier

Tabel 2 Hasil Analisis Regresi Linier

Variabel	Koefisien Regresi	Nilai t	P-value	Kesimpulan
Motivasi Kerja Guru	0.52	3.45	2	Motivasi kerja guru berpengaruh positif dan signifikan ($p < 0.01$) terhadap kualitas pembelajaran.
Kompetensi Pedagogik Guru	0.68	4.21	1	Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan ($p < 0.01$) terhadap kualitas pembelajaran.
Dukungan Kepala Sekolah	0.49	3.12	6	Dukungan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan ($p < 0.01$) terhadap kualitas pembelajaran.

Analisis regresi linier menunjukkan bahwa ketiga variabel independen (motivasi kerja guru, kompetensi pedagogik guru, dan dukungan kepala sekolah) berpengaruh positif dan

signifikan terhadap kualitas pembelajaran. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi kerja guru, kompetensi pedagogik guru, dan dukungan kepala sekolah, maka semakin tinggi pula kualitas pembelajaran.

Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga faktor utama yang mempengaruhi kinerja guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar kelas V, yaitu:

- **Motivasi Kerja Guru:** Guru yang memiliki motivasi kerja yang tinggi akan lebih terdorong untuk melaksanakan tugasnya dengan baik dan penuh semangat. Hal ini akan berdampak positif pada kualitas pembelajaran di kelas.
- **Kompetensi Pedagogik Guru:** Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik akan mampu melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien. Hal ini akan membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
- **Dukungan Kepala Sekolah:** Dukungan kepala sekolah yang baik akan memotivasi guru untuk meningkatkan kinerjanya. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan pelatihan, bimbingan, dan penghargaan kepada guru.

Guru merupakan bagian penting dari peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar karena mereka berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mempengaruhi pertumbuhan siswa. Guru tidak hanya bertanggung jawab untuk menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga bertanggung jawab untuk membimbing, memotivasi, dan menginspirasi siswa. Guru memiliki dampak yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran di sekolah dasar karena mereka tidak hanya mengajar materi pelajaran tetapi juga bertindak sebagai contoh teladan bagi siswa. Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan memotivasi, guru dapat membantu siswa mengembangkan minat dan kemampuan belajar yang lebih baik.

Guru yang efektif dapat menemukan kebutuhan khusus setiap siswa dan menawarkan pendekatan pembelajaran yang sesuai. Ini memerlukan pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan belajar siswa dan kemampuan untuk menyesuaikan metode pengajaran untuk memenuhi gaya belajar siswa. Guru yang baik biasanya menguasai materi dengan baik dan dapat memberikan penjelasan yang jelas kepada siswa. Dengan pemahaman yang baik tentang materi pelajaran, guru dapat mengatasi kesulitan dan memberikan bantuan yang tepat kepada siswa mereka. Ini akan meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi siswa, meningkatkan

hasil belajar mereka. Guru juga mencari cara yang kreatif untuk menyampaikan materi pelajaran agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Metode pengajaran yang kreatif dan menarik dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Guru dapat meningkatkan pemahaman siswa, memperkuat keterampilan mereka, dan meningkatkan hasil belajar mereka jika mereka menggunakan pendekatan yang tepat.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga faktor utama yang mempengaruhi kinerja guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar kelas V, yaitu motivasi kerja guru, kompetensi pedagogik guru, dan dukungan kepala sekolah. Ketiga faktor tersebut saling terkait dan harus ditingkatkan secara bersama-sama untuk mencapai kualitas pembelajaran yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., & Gunawan, I. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 16(2), 181-192.
- Afifah, R., & Khairani, R. (2019). Hubungan Dukungan Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik Guru, dan Motivasi Kerja Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam STAI Al-Azhar Jember*, 10(2), 263-276.
- Agung, S. (2017). Pengaruh Kualitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus di SDN 1 Kota Semarang). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 1-10.
- Akbar, K. A., & Nursyahbani, N. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(1), 1-14.
- Apriliana, R., & Khairani, E. (2018). Hubungan Kinerja Guru dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 1 Temanggung. *Jurnal Pendidikan Pada Anak Usia Dini*, 7(1), 1-10.
- Aprilianto, F., & Handayani, E. (2018). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 12 Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Pendidikan Islam STAIN Madani Medan*, 4(1), 78-93.
- Arifin, Z., & Nurachmad, D. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 10 Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Pendidikan Islam STAIN Madani Medan*, 3(2), 229-242.

- Badan Pusat Statistik Republik Indonesia. (2021). Statistik Pendidikan Tahun 2021.
- Dewi, I., & Suryana, D. (2020). Analisis Evaluasi Kinerja Pendidik Pendidikan Pada Anak Usia Dini di PAUD Al Azhar Bukittinggi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1051.
- Hamdani, A., & Syahputra, M. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kecamatan Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman. *Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Padang*, 3(2), 142-153.
- Iskandar, A., & Mulyasa, E. (2018). Hubungan Dukungan Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan LP3M Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 5(1), 1-10.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). Standar Nasional Pendidikan
- Mulyasa, E. (2010). *Menjadi Guru Profesional: Membangun Guru Indonesia Masa Depan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusdianti, I., & Rahmawati, D. (2016). Hubungan Keterlibatan Orang Tua dan Sarana Prasarana Sekolah dengan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan LP3M Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 3(2), 31-42.
- Sanjaya, W. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Konsep, Prinsip, dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, R. D., & Darmadi, D. (2017). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 1 Temanggung. *Jurnal Pendidikan IPTEK*, 1(1), 1-10.
- Slamet, W. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi, E. (2011). *Guru dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru.