

SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS COACHING DAPAT MENINGKATKAN KOMPETENSI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 15 KOTO PANJANG KOTA SOLOK

Juliandri¹, Jamilus²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar

Email: juliandri1976@gmail.com¹, jamilus@uinmybatusangkar.ac.id²

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas supervisi akademik berbasis coaching dalam meningkatkan kompetensi dan pengembangan profesional guru di sekolah dasar. Pendekatan penelitian menggunakan studi kepustakaan (library research) dan analisis deskriptif terhadap berbagai hasil penelitian terbaru periode 2020–2026. Hasil kajian menunjukkan bahwa supervisi akademik berbasis coaching memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, dan reflektif guru. Pendekatan coaching memungkinkan adanya dialog reflektif, kemitraan setara, serta pemberian umpan balik konstruktif yang mendorong guru untuk terus berkembang secara berkelanjutan. Selain itu, model coaching seperti TIRTA dan peer coaching terbukti mampu meningkatkan motivasi kerja, keterampilan mengajar, serta kualitas pembelajaran. Dengan demikian, supervisi akademik berbasis coaching menjadi strategi inovatif yang relevan dalam meningkatkan profesionalisme guru di era pendidikan modern.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Coaching, Kompetensi Guru, Pengembangan Profesional, Sekolah Dasar.

***Abstract:** This study aims to analyze the effectiveness of coaching-based academic supervision in improving teacher competence and professional development in elementary schools. The research uses a literature review approach by analyzing recent studies published between 2020 and 2026. The findings indicate that coaching-based supervision significantly enhances teachers' pedagogical, professional, and reflective competencies. Coaching approaches facilitate reflective dialogue, equal partnerships, and constructive feedback, encouraging continuous professional growth. Furthermore, models such as TIRTA and peer coaching have proven effective in improving teacher motivation, teaching skills, and learning quality. Therefore, coaching-based academic supervision is a relevant and innovative strategy for enhancing teacher professionalism in modern education.*

***Keywords:** Academic Supervision, Coaching, Teacher Competence, Professional Development, Elementary School.*

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh kompetensi dan profesionalisme guru sebagai aktor utama dalam proses pembelajaran. Namun, berbagai studi menunjukkan bahwa kompetensi guru di sekolah dasar masih belum optimal, terutama dalam aspek pedagogik dan inovasi pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembinaan yang efektif dan berkelanjutan melalui supervisi akademik.

Supervisi akademik merupakan proses pembinaan profesional yang dilakukan kepala sekolah untuk membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik memiliki hubungan positif dengan kompetensi profesional dan kinerja guru. Namun, praktik supervisi konvensional seringkali bersifat top-down dan kurang memberikan ruang refleksi bagi guru.

Dalam konteks tersebut, pendekatan coaching hadir sebagai paradigma baru dalam supervisi akademik. Coaching menekankan hubungan kemitraan, dialog reflektif, serta pemberdayaan guru untuk menemukan solusi secara mandiri. Studi terbaru menunjukkan bahwa supervisi berbasis coaching mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara signifikan dengan kontribusi hingga 96,4%.

Berdasarkan hal tersebut, artikel ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam bagaimana supervisi akademik berbasis coaching dapat meningkatkan kompetensi dan pengembangan profesional guru di sekolah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kepustakaan (library research). Data dikumpulkan dari berbagai artikel jurnal nasional terindeks Sinta dan jurnal internasional yang relevan pada rentang tahun 2020–2026.

Teknik analisis data menggunakan:

1. Reduksi data
2. Penyajian data
3. Penarikan kesimpulan

Sumber data utama berasal dari jurnal penelitian tentang supervisi akademik, coaching, dan kompetensi guru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Konsep Supervisi Akademik Berbasis Coaching

Supervisi akademik berbasis coaching merupakan pendekatan pembinaan guru yang mengintegrasikan prinsip coaching dalam proses supervisi. Pendekatan ini menekankan:

- Kemitraan sejajar antara supervisor dan guru
- Dialog reflektif
- Umpan balik konstruktif
- Pemberdayaan guru

Pendekatan coaching terbukti mampu meningkatkan kemampuan reflektif guru hingga 90% serta kompetensi pedagogik sebesar 85%.

2. Peningkatan Kompetensi Guru

Supervisi akademik berbasis coaching berkontribusi terhadap peningkatan berbagai kompetensi guru, antara lain:

a. Kompetensi Pedagogik

Supervisi membantu guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara lebih efektif.

b. Kompetensi Profesional

Guru mampu mengembangkan materi ajar, strategi pembelajaran, dan inovasi sesuai kebutuhan peserta didik.

c. Kompetensi Reflektif

Coaching mendorong guru melakukan refleksi diri secara berkelanjutan sehingga terjadi perbaikan praktik pembelajaran.

3. Pengembangan Profesional Guru

Supervisi berbasis coaching juga berperan dalam pengembangan profesional guru melalui:

- Pelatihan berkelanjutan
- Komunitas belajar (learning community)
- Peer coaching
- Pemanfaatan teknologi digital

Model coaching berbasis platform digital terbukti efektif meningkatkan literasi digital guru dan kesiapan menghadapi pembelajaran abad 21.

4. Tahapan Implementasi Supervisi Coaching

Implementasi supervisi berbasis coaching meliputi:

1. **Perencanaan:** identifikasi kebutuhan guru
2. **Pelaksanaan:** dialog coaching (model TIRTA)
3. **Observasi:** pengamatan pembelajaran
4. **Refleksi:** evaluasi bersama
5. **Tindak lanjut:** perbaikan berkelanjutan

Pendekatan ini terbukti meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalitas guru secara signifikan.

5. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung:

- Kepemimpinan kepala sekolah
- Budaya sekolah kolaboratif
- Motivasi guru

Faktor penghambat:

- Keterbatasan waktu
- Kompetensi coaching kepala sekolah
- Resistensi perubahan

KESIMPULAN DAN SARAN

Supervisi akademik berbasis coaching terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi dan pengembangan profesional guru di SDN 15 Koto Panjang Kota Solok. Pendekatan ini mampu menciptakan pembelajaran yang lebih reflektif, kolaboratif, dan inovatif. Oleh karena itu, implementasi supervisi berbasis coaching perlu dikembangkan secara sistematis melalui pelatihan kepala sekolah dan penguatan budaya belajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Febrianto, A. A., & Putra, K. S. (2026). Analisis implementasi supervisi akademik kepala sekolah terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(3), 3516–3519. <https://doi.org/10.54371/jiip.v9i3.10842> (Jiip)
- Hani, U. (2025). Supervisi berbasis coaching: Strategi meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 6(1). (Sembilan Pemuda)
- Musdalifah, M., Wardiah, D., & Indrawati, S. W. (2025). Supervisi akademik melalui teknik coaching dalam meningkatkan kompetensi profesionalitas guru di SD Negeri 158 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3). (Journal Universitas Pasundan)
- Prastania, M. S., & Sanoto, H. (2021). Korelasi antara supervisi akademik dengan kompetensi profesional guru di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 861–868. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.834> (Jbasic)
- Priscila, P. N. K., & Sanoto, H. (2022). Hubungan antara supervisi akademik dengan kompetensi profesional guru dan kinerja guru SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 103–111. (Journal Universitas Negeri Jakarta)
- Prayogo, H., Hartinah, S., & Apriani, D. (2024). Pengembangan model supervisi akademik dengan pemanfaatan platform digital untuk meningkatkan kompetensi literasi digital guru SD. *Pendas*, 10(2). (Journal Universitas Pasundan)
- Sitaasih, D. K. (2020). Supervisi akademik untuk meningkatkan kompetensi guru dalam proses pembelajaran di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 241–247. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25461> (Ejournal Universitas Pendidikan Ganesha)
- Subadri, S., Raharjo, T. J., & Harianingsih, H. (2025). Transformasi supervisi akademik melalui pendekatan coaching. *Pendas*, 10(4). (Journal Universitas Pasundan)
- Suarniti, L. (2023). Supervisi akademik untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru SD. *Journal of Education Action Research*, 7(2). (Ejournal Universitas Pendidikan Ganesha)
- Nurlaela, N., & Muaini, M. (2023). Supervisi sekolah dasar untuk meningkatkan kompetensi guru. *Jurnal Basicedu*, 7(6). (Jbasic).