

PENGEMBANGAN MEDIA CERITA BERGAMBAR TERHADAP HASIL KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR (*STUDY LITERATURE*)

Suprihatien¹, Della Isnaini², Nazilah Rikhmatu Silmi³, Wardah Putri Fa'izah⁴, Cesachia Shafa Azaria⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Email: titien.suprihatien@uwks.ac.id¹, dellaisnaini2115@gmail.com², nazilahrikhma@gmail.com³, wawafazah.10@gmail.com⁴, shafaazaria5@gmail.com⁵

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengembangan terhadap hasil kemampuan membaca melalui media cerita bergambar. Metode penelitian ini menggunakan metode studi literatur. Dimana sistem pengambilan data dalam penelitian ini bersumber dari buku-buku atau jurnal-jurnal yang terkait. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media cerita bergambar efektif untuk meningkatkan hasil kemampuan membaca siswa. Hal ini dimungkinkan karena pada saat menggunakan media bergambar siswa sangat termotivasi, karena media cerita bergambar merupakan kegemaran pada umumnya siswa. Sehingga ketika materi pelajaran diubah dalam bentuk cerita bergambar sangat menarik perhatian siswa.

Kata Kunci: Media Cerita Bergambar, Hasil Kemampuan Membaca, Siswa Sekolah Dasar

Abstract: The purpose of this study is to describe the development of reading ability results through illustrated story media. This research method uses a literature study method. Where the data collection system in this study comes from related books or journals. The results of this study indicate that illustrated story media is effective in improving students' reading ability results. This is possible because when using illustrated media, students are very motivated, because illustrated story media is a favorite in general for students. So when the subject matter is changed into an illustrated story, it attracts students' attention.

Keywords: Illustrated Story Media, Reading Ability Results, Elementary School Students

PENDAHULUAN

Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, karena mendorong proses komunikasi yang memperluas pengetahuan individu (Ardian et al, 2022).

Mulyono (2020:199) menyatakan bahwa “membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh semua anak karena melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang bidang studi. Oleh karena itu, membaca merupakan keterampilan yang harus diajarkan sejak anak masuk SD dan kesulitan belajar membaca harus secepatnya diatasi. Langkah awal yang paling penting dalam membaca adalah menarik minat dan perhatian siswa agar tertarik membaca dan

mau belajar sesuai kecepatannya sendiri tanpa merasa terpaksa untuk belajar. Membaca adalah proses memahami makna dari apa yang dibaca.

Kurangnya variasi media pembelajaran pada umumnya menjadikan proses pembelajaran kurang menarik bagi siswa, namun dengan menggunakan media pembelajaran menjadikan pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton. Siswa juga dapat terlibat langsung dalam penggunaan media yang dapat membuat mereka lebih aktif dan membuat suasana kelas lebih nyaman menyenangkan. Selama ini siswa hanya mengenal buku sebagai sumber belajar dan belum menyadari bahwa buku dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang inovatif. Salah satu jenis media pembelajaran adalah buku cerita bergambar (Fitriyana et al., 2020).

Buku cerita bergambar merupakan media pembelajaran yang berupa gambar dan teks. Melalui penggunaan media buku bergambar, perhatian siswa terpicat dan isi dari buku bergambar itu sendiri dikemas dengan gambar-gambar yang menarik, sehingga isi yang disampaikan akan membekas dalam ingatan siswa dalam jangka waktu yang lama. Buku bergambar akan meningkatkan pemahaman membaca siswa. Semakin tinggi pemahaman membaca seorang siswa, semakin baik pemahaman bacaannya (Kasanah et al, 2023). Media pembelajaran buku cerita bergambar merupakan salah satu jenis media komunikasi yang disajikan dalam bentuk buku berjilid yang memuat pemahaman makna teks. Sebelum siswa dapat membaca secara efektif, mereka harus terlebih dahulu memperoleh dan memanfaatkan kosakata dasar yang memadai. Dengan demikian, pembelajaran membaca yang efektif dengan menggunakan pengetahuan, cerita atau dongeng dilengkapi dengan gambar untuk menambah kejelasan teks. Ilustrasi tersebut membantu dalam memahami objek dalam cerita dan memudahkan penyampaian materi secara efektif kepada siswa, memastikan tujuan pembelajaran tercapai secara optimal (Topipah et al, 2023).

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan metode studi literatur yaitu data penelitian bersumber dari kepustakaan atau bisa disebut studi Pustaka. Sifat penelitian ini adalah deskriptif-analitik, dibahas secara jelas, runtuh dan terarah. Subyek penelitian dari data sekunder yang diperoleh bukan melalui buku induk tetapi dari buku-buku yang memuat data-data relevan dengan penelitian. (Tatang M. Amirin, 2000). Data sekunder penelitian berupa hasil-hasil penelitian seperti buku, jurnal, artikel, situs internet, dan lainnya yang relevan. Kesimpulannya, penelitian menggunakan metode studi literatur hanya sebatas kegiatannya didalam kepustakaan atau

koleksi perpustakaan dan tidak memerlukan kerja lapangan. Selanjutnya, teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis data analisis isi (content analysis). Analisis data dimulai dengan menganalisis hasil penelitian dari yang paling relevan, relevan dan cukup relevan. Lalu dengan melihat tahun penelitian diawali dari yang paling mutakhir, dan berangsur-angsur mundur ke tahun yang lebih lama. Peneliti lalu membaca abstrak dari setiap penelitian yang lebih dahulu untuk memberikan penilaian apakah permasalahan yang dibahas sesuai dengan yang hendak dipecahkan dalam penelitian. Selanjutnya mencatat bagian-bagian penting dan relevan dengan permasalahan penelitian (Firsta A. Putri, dkk. 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini memiliki tujuan agar dapat mengetahui pengembangan media cerita bergambar terhadap hasil kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Untuk mendapatkan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan data secara *study literature* dari jurnal-jurnal yang sudah ada sebelumnya. Berikut ini data *study literature* yang telah menjadi referensi dari hasil dan pembahasan pada jurnal ini :

Tabel 1 Ringkasan dari jurnal

No.	Artikel atau Jurnal	Authors, years	Research Desugn	Analisis	Hasil
1.	Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	Risma Tri Kurniawati, Henny Dewi Koeswanti, 2020	<i>Reseach & Development (R&D)</i>	Studi pendahuluan, Pengembangan produk, Revisi Desain, Uji coba produk.	Hasil dari penelitian ini pada jurnal yang telah disebutkan, bahwa buku cerita bergambar meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1.

2.	<p>Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar</p>	<p>Siwi Pawestri Apriliani, Elvira Hoesein Radia, 2020.</p>	<p><i>Reseach & Development (R&D)</i></p>	<p>Studi pendahuluan (Studi kepustakaan, Survei lapangan, dan Draf produk), Pengembangan (Uji validitas ahli, Uji coba terbatas, Uji coba lebih luas), Uji produk.</p>	<p>Pada hasil yang terdapat pada jurnal tersebut, bahwa produk yang dihasilkan yaitu berupa buku cerita bergambar. Pada hasil ini dinyatakan dapat meningkatkan minat membaca siswa kelas 2 MI layak digunakan.</p>
3.	<p>Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Berbasis Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Tematik</p>	<p>Ayundha Rosvita, Indri Anugraheni, 2021.</p>	<p><i>Reseach & Development (R&D)</i></p>	<p>Studi pendahuluan (Studi kepustakaan, Survei lapangan, dan Draf produk), Pengembangan (Uji validitas ahli, Uji coba terbatas, Uji coba lebih</p>	<p>Pada hasil yang dipaparkan pada jurnal tersebut, menyatakan bahwa pengembangan produk berupa media pembelajaran buku cerita</p>

				luas), Uji produk.	bergambar untuk meningkatkan kemampuan baca siswa kelas 1 Sekolah Dasar telah diujikan dan memiliki hasil mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 Sekolah Dasar.
4.	Pengembangan Media Cerita Bergambar Interaktif untuk Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar	Arruan Langi, Eunice Widyantu Setyaningtyas, 2022.	<i>Reseach & Development (R&D)</i>	Studi pendahuluan (Studi kepustakaan, Survei lapangan, dan Draf produk), Pengembangan (Uji validitas ahli, Uji coba terbatas, Uji coba lebih luas), Uji produk.	Pada hasil yang terdapat pada jurnal, membuktikan bahwa pada pengembangan media cerita bergambar interaktif untuk menumbuhkan minat baca peserta didik kelas II Sekolah Dasar memiliki hasil

					yang diinginkan berdasarkan data yang diambil.
5.	Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar	Qori Mawardah, Riris Nurkholidah Rambe, 2024.	<i>Reseach & Development (R&D)</i>	Model ADDIE	Hasil dari jurnal tersebut, menyatakan bahwa, produk yang dikembangkan sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil *study literature* yaitu menunjukkan bahwa pengembangan media cerita bergambar memiliki dampak yang positif terhadap hasil yang diharapkan. dengan adanya hal tersebut, maka pengembangan media cerita bergambar memiliki nilai yang baik jika diterapkan pada saat pembelajaran yang khususnya di Sekolah Dasar. Dengan demikian, pada pengembangan media cerita bergambar ini sangat dinilai efektif dengan pengujian yang menunjukkan hasil yang efektif pula

DAFTAR PUSTAKA

- Kandou, Erlin Emilia. "Pengaruh pelatihan dan pengembangan karyawan terhadap produktivitas kerja karyawan (studi pada PT. Air Manado)." *Acta diurna komunikasi* 2.3 (2013). <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/2435>
- HUTOMO, KRIDO TRI. *PENGEMBANGAN ALAT BANTU LATIHAN UNTUK BLOCK DALAM OLAHRAGA BOLAVOLI*. Diss. STKIP PGRI PACITAN, 2022. https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/1008/6/KRIDO%20TRI%20HUTOMO_BAB%202_PJKR2022.pdf
- Wahyono, Ponco Tri. *Pengembangan Alat Bantu Latihan Smash Bola Voli*. Diss. STKIP PGRI PACITAN, 2021. https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/588/8/PONCO%20TRI%20WAHYONO_BAB%20II_PJKR2021.pdf
- Anggelyna, Sri Fernansya. *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS CERITA BERGAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III SD ADVENT 6 AIR BERSIH TP 2022/2023*. Diss. UNIVERSITAS QUALITY, 2023. <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/1704/4/BAB%20II.pdf>
- Rejeki, Supadmi. "Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*. Vol. 3. No. 3. 2020. <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/download/57114/33734>
- Halim, Mochammad Rahadian. *TA: Perancangan Papan Permainan Tentang Pentingnya Sayuran Berbasis Family Games Sebagai Sarana Pendidikan Anak-Anak Usia 6-12 Tahun*. Diss. Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya, 2016. https://repository.dinamika.ac.id/id/eprint/2133/4/BAB_II.pdf