

## STRATEGI DAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK DALAM ERA DIGITAL

Madyan<sup>1</sup>, Wildan Ahmad Rauf<sup>2</sup>, Thoriq Kurniawan<sup>3</sup>, Akhmad Arifin<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Email: [ianmadyan@gmail.com](mailto:ianmadyan@gmail.com)<sup>1</sup>, [bungsu.82@yahoo.com](mailto:bungsu.82@yahoo.com)<sup>2</sup>,  
[thoriq.kurniawan75@gmail.com](mailto:thoriq.kurniawan75@gmail.com)<sup>3</sup>, [aakhmad69@gmail.com](mailto:aakhmad69@gmail.com)<sup>4</sup>

**Abstrak:** Penelitian ini mengkaji desain teknologi pembelajaran dengan fokus pada strategi pembelajaran dan karakteristik peserta didik dalam konteks pendidikan modern. Perubahan paradigma pembelajaran dari konvensional menuju digital menuntut integrasi antara teori pembelajaran dengan teknologi pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur dengan pendekatan deskriptif analitik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain teknologi pembelajaran yang efektif memerlukan pemahaman mendalam tentang strategi pembelajaran yang mencakup lima komponen utama: urutan kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media, waktu tatap muka, dan pengelolaan kelas. Karakteristik peserta didik meliputi kemampuan dasar, latar belakang kultural, perbedaan kepribadian, dan cita-cita yang harus dipertimbangkan dalam merancang pembelajaran. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa desain teknologi pembelajaran yang baik memerlukan integrasi efektif antara teknologi dan metodologi pembelajaran untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik, fleksibel, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

**Kata Kunci:** Desain Teknologi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Karakteristik Peserta Didik, Era Digital.

***Abstract:** This research examines the design of learning technology with a focus on learning strategies and student characteristics in the context of modern education. The shift in learning paradigms from conventional to digital requires the integration of learning theory and educational technology. The research method used was a literature review with a descriptive analytical approach. The results indicate that effective learning technology design requires a deep understanding of learning strategies, encompassing five main components: the sequence of learning activities, learning methods, media, face-to-face time, and classroom management. Learner characteristics, including basic abilities, cultural backgrounds, personality differences, and aspirations, must be considered in designing learning. The study's conclusions indicate that good learning technology design requires the effective integration of technology and learning methodologies to create engaging, flexible, and relevant learning experiences that meet the needs of learners in the digital age..*

**Keywords:** *Learning Technology Design, Learning Strategies, Learner Characteristics, Digital Age.*

## PENDAHULUAN

Teknologi pembelajaran merupakan bidang yang berkembang pesat seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Tujuan utama teknologi pembelajaran adalah untuk memecahkan masalah belajar atau memfasilitasi kegiatan pembelajaran (Suparman & Zuhairi, 2004). Teknologi pembelajaran sebagai perangkat lunak (*software technology*) yang berbentuk cara-cara sistematis dalam memecahkan masalah pembelajaran semakin canggih dan mendapat tempat secara luas dalam dunia pendidikan.

Dalam konteks pendidikan modern, kebutuhan akan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif, efisien, dan menarik menjadi semakin penting. Perubahan paradigma pembelajaran dari yang bersifat konvensional menuju pembelajaran digital (*e-learning, blended learning, mobile learning*) menuntut adanya integrasi antara teori pembelajaran dengan teknologi pendidikan.

Kawasan desain merupakan salah satu dari lima kawasan dalam teknologi pembelajaran yang mencakup penerapan berbagai teori, prinsip, dan prosedur dalam melakukan perencanaan atau mendesain suatu program pembelajaran yang dilakukan secara sistemis dan sistematis. Proses desain melibatkan analisis kebutuhan, perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan materi, pemilihan media, serta evaluasi yang berkelanjutan.

## Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi pembelajaran yang efektif dalam desain teknologi pembelajaran?
2. Bagaimana karakteristik peserta didik yang perlu dipertimbangkan dalam desain teknologi pembelajaran?

## Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis strategi pembelajaran yang efektif dalam desain teknologi pembelajaran
2. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang perlu dipertimbangkan dalam desain teknologi pembelajaran.

## KAJIAN PUSTAKA

### 1. Konsep Desain Teknologi Pembelajaran

Desain teknologi pembelajaran merupakan proses untuk menentukan kondisi belajar dengan tujuan untuk menciptakan strategi dan produk pembelajaran. Seels & Richey (2000) mendefinisikan desain sebagai proses perencanaan yang sistematis untuk mengembangkan strategi dan produk pembelajaran pada tingkat makro (program dan kurikulum) dan tingkat mikro (pelajaran dan modul).

Teknologi pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi telah menjadi bagian integral dalam proses perancangan pengalaman belajar. Hal ini bertujuan untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih personal, adaptif, dan berdampak positif bagi perkembangan kompetensi peserta didik di era digital.

### 2. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah spesifikasi untuk menyeleksi serta mengurutkan peristiwa belajar atau kegiatan pembelajaran dalam suatu mata pelajaran. Menurut Kemp, strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang wajib dilakukan pendidik dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Zainal Arifin dan Adhi Setiyawan mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai rangkaian kegiatan yang didesain oleh guru termasuk di dalamnya pemilihan metode, materi, dan pemanfaatan berbagai sumber daya/media dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.

### 3. Karakteristik Peserta Didik

Karakteristik peserta didik adalah aspek latar belakang pengalaman peserta didik yang mempengaruhi efektivitas proses belajarnya. Menurut Ardhana (dalam Asri

Budiningsih, 2017), karakteristik peserta didik adalah salah satu variabel dalam desain pembelajaran yang biasanya didefinisikan sebagai latar belakang pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik termasuk aspek-aspek lain yang memberikan dampak terhadap keefektifan belajar.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan pendekatan deskriptif analitik. Data dikumpulkan melalui kajian berbagai sumber literatur yang relevan dengan topik desain teknologi pembelajaran, strategi pembelajaran, dan karakteristik peserta didik. Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan mengidentifikasi, mengkategorikan, dan menginterpretasi temuan dari berbagai sumber literatur.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Strategi Pembelajaran dalam Desain Teknologi Pembelajaran**

Strategi pembelajaran yang efektif dalam desain teknologi pembelajaran terdiri dari lima komponen utama:

#### **1. Urutan Kegiatan Pembelajaran**

Urutan kegiatan pembelajaran meliputi tiga sub komponen:

##### **a. Pendahuluan**

Merupakan kegiatan awal dalam pembelajaran yang bertujuan memberikan motivasi kepada siswa, memusatkan perhatian, dan mengetahui kemampuan awal siswa. Kegiatan ini mencakup pemberian gambaran singkat tentang isi pelajaran, penjelasan relevansi materi, dan penjelasan tujuan pembelajaran.

##### **b. Penyajian**

Merupakan inti dari kegiatan belajar mengajar di mana peserta didik akan ditanamkan pengetahuan baru. Tahapan ini meliputi menguraikan materi pelajaran, memberikan contoh, dan memberikan latihan yang disesuaikan dengan materi.

c. Penutup

Kegiatan akhir yang dilaksanakan untuk memberikan penegasan atau kesimpulan dan penilaian terhadap penguasaan materi yang telah diberikan.

1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh pengajar dalam menyampaikan pesan pembelajaran kepada pembelajar. Guru harus dapat memilih metode yang tepat yang disesuaikan dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa. Contoh metode yang dapat digunakan meliputi ceramah, diskusi, demonstrasi, debat, simulasi, dan brainstorming.

2. Media Pembelajaran

Media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Pertimbangan dalam memilih media meliputi: ketepatan dengan tujuan pembelajaran, dukungan terhadap isi pelajaran, kemudahan memperoleh media, keterampilan guru dalam menggunakannya, ketersediaan waktu, dan kesesuaian dengan taraf berpikir siswa.

3. Waktu Tatap Muka

Pengajar harus mengetahui alokasi waktu yang diperlukan dalam menyelesaikan pembelajaran sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai dengan target yang ingin dicapai.

4. Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas meliputi lingkungan fisik (ruangan kelas, keindahan kelas, pengaturan tempat duduk) dan lingkungan sosio-emosional (tipe kepemimpinan guru, sikap guru, pembinaan hubungan baik) untuk menyiapkan kondisi optimal agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara lancar.

## B. Karakteristik Peserta Didik

Karakteristik peserta didik yang perlu dipertimbangkan dalam desain teknologi pembelajaran meliputi:

## 1. Kemampuan Dasar

Mencakup kemampuan kognitif atau intelektual, afektif, dan psikomotor yang dimiliki peserta didik sebagai dasar untuk mengembangkan pembelajaran selanjutnya.

## 2. Latar Belakang Kultural

Meliputi status sosial, status ekonomi, agama, dan budaya yang mempengaruhi cara peserta didik belajar dan berinteraksi dalam lingkungan pembelajaran.

## 3. Perbedaan Kepribadian

Mencakup sikap, perasaan, minat, dan karakteristik individual lainnya yang mempengaruhi proses pembelajaran.

## 4. Gaya Belajar

Terdiri dari gaya belajar visual, auditori, kinestetik, global, dan analitik yang perlu diakomodasi dalam desain pembelajaran.

## 5. Perkembangan Peserta Didik

Meliputi perkembangan kognitif, emosional, dan sosial yang mempengaruhi pemilihan strategi dan metode pembelajaran.

Menurut Cruickshank, karakteristik umum peserta didik yang perlu mendapat perhatian dalam mendesain pembelajaran meliputi kondisi sosial ekonomi, faktor budaya, jenis kelamin, gaya belajar, kemampuan belajar, dan tingkat perkembangan.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur, dapat disimpulkan bahwa:

1. Desain teknologi pembelajaran yang efektif memerlukan integrasi yang tepat antara teknologi dan metodologi pembelajaran untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik, fleksibel, dan relevan. Teknologi harus digunakan dengan bijak dan disesuaikan dengan konteks pembelajaran agar memberikan manfaat maksimal.

2. Strategi pembelajaran merupakan pendekatan menyeluruh yang mencakup lima komponen utama: urutan kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media, waktu tatap muka, dan pengelolaan kelas. Strategi yang tepat dapat meningkatkan partisipasi, motivasi, dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
3. Karakteristik peserta didik mencakup aspek kemampuan dasar, latar belakang kultural, perbedaan kepribadian, gaya belajar, dan tingkat perkembangan. Pemahaman terhadap karakteristik ini sangat penting untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individual peserta didik.
4. Integrasi antara strategi pembelajaran dan karakteristik peserta didik dalam desain teknologi pembelajaran dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif, bermakna, dan menyenangkan bagi peserta didik di era digital.

## Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, disarankan:

- 1) Pendidik perlu meningkatkan pemahaman tentang karakteristik peserta didik untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif
- 2) Institusi pendidikan perlu menyediakan fasilitas dan pelatihan yang memadai untuk implementasi desain teknologi pembelajaran
- 3) Penelitian selanjutnya dapat mengkaji implementasi praktis desain teknologi pembelajaran dalam berbagai konteks pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Budiningsih, A. (2017). *Karakteristik Peserta Didik dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanifah, N., Susanti, R., & Adji, S. S. (2020). Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 15(2), 89-105.
- Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Karakteristik peserta didik yang sukses dalam pembelajaran. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(1), 93-108.

- Seels, B. B., & Richey, R. C. (2000). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. (Terjemahan Dewi S. Prawiradilaga, R. Rahardjo, Yusufhadi Miarso). Jakarta: Penerbit IPTPI & LPTK.
- Suparman, M. A., & Zuhairi, A. (2004). *Pendidikan jarak jauh teori dan praktek*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Wajdi, M. B. N. (2015). Pendidikan ideal menurut Ibnu Khaldun dalam Muqaddimah. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*, 1(2), 272-283.
- Wajdi, M. B. N. (2016). تطوير المناهج التعليمية للغة العربية في تطوير المفردات لغير الناطقين بها. *AtTajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 5(1).
- Warsita, B. (2008). *Teknologi pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.