

**PENGEMBANGAN MEDIA ROLLER ALPHABET TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK A DITAMAN KANAK KANAK
AISYAH BUSTANUL ATHFALAMPANG KURANJI**

Irhamni¹, Sunimaryanti², Lesis Andre³, B.R.E Yunanda⁴

^{1,2,3,4}STITNU Sakinah Dharmasraya

Email: irhamnihamni1108@gmail.com¹, sunimaryantighazali@gmail.com²

Abstrak: Masalah penelitian ini yaitu anak kelompok A belum bisa mengenali huruf abjad, belum bisa mengenali huruf pada nama sendiri, dan minimnya media pembelajaran khususnya media pengenalan huruf Di Taman Kanak-kanak Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji. Sehingga perlu *roller alphabet* dilakukan pengembangan media untuk kemampuan mengenal huruf. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui upaya guru dalam pengembangan media terhadap kemampuan mengenal huruf, faktor dan kendala guru dalam pengembangan media *roller alphabet*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Tempat penelitian di TK Aisyah Mei 2025 selama 3 kali pertemuan Waktu penelitian di mulai Rabu, 14 Mei 2025 s/d Jumat 16 Mei 2025. Instrumen penelitian observasi, wawancara, dokumentasi. Sumber data yaitu data primer 2 orang guru, 20 peserta didik dan media *roller alphabet* dan data sekunder biodata peserta didik, teknik keabsahan data di mulai *reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data. Hasil penelitian pengembangan media *roller alphabet* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A dari huruf abjad a-z. (1) Upaya guru dalam pengembangan media *roller* yaitu (a) Alat dan bahan, guru sudah menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat *roller alphabet* sebelum mengajar dikelas. Menyiapkan gunting, karton, lem, dan huruf abjad yang sudah di print. (b) Cara pembuatan *roller alphabet*, gunting karton menjadi bulat, lalu tempel kan huruf abjad ditepi lingkaran karton tersebut secara berurutan dari a-z, lalu tengah lingkaran karton dikasih lubang untuk di berikan menempel kan jarum ditengah lingkaran. (2) Kendala yaitu keterbatasan kompetensi guru, terbatasnya sarana dan prasarana, minimnya dukungan dari lembaga dan orang tua, keterbatasan waktu guru, dan perbedaan kemampuan anak dalam mengenal huruf. 3) Faktor pendorong yaitu kompetensi guru, adanya kebutuhan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, dukungan sarana dan prasarana sekolah, partisipasi dan dukungan dari orang tua, dan adanya pelatihan atau *workshop* media pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan, Media *Roller Alphabet*, Mengenal Huruf

Abstract: The problem of this research is that group A children have not been able to recognize the letters of the alphabet, have not been able to recognize the letters in their own names, and the lack of learning media, especially letter recognition media in Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji Kindergarten. So it is necessary to develop the alphabet roller media for the ability to recognize letters. The purpose of the research is to determine the efforts of teachers in developing media for the ability to recognize letters, factors and obstacles for teachers in

developing the alphabet roller media. This type of research is qualitative research. The research location is Asiyah Kindergarten in May 2025 for 3 meetings. The research time starts from Wednesday, May 14, 2025 to Friday, May 16, 2025. The research instruments are observation, interviews, documentation. The data sources are primary data from 2 teachers, 20 students and alphabet roller media and secondary data from student biodata, data validity techniques starting from reduction, data display, and conclusion drawing/verification. Data validity techniques use data triangulation techniques. The results of the research on the development of alphabet roller media on the ability to recognize letters in group A children can improve the ability to recognize letters in group A children from the alphabet a-z. (1) Teachers' efforts in developing roller media are (a) Tools and materials, teachers have prepared the tools and materials needed to make alphabet rollers before teaching in class. Prepare scissors, cardboard, glue, and printed alphabet letters. (b) How to make alphabet rollers, cut the cardboard into a circle, then stick the alphabet letters on the edge of the cardboard circle in sequence from a-z, then make a hole in the middle of the cardboard circle to stick a needle in the middle of the circle. (2) Constraints are limited teacher competence, limited facilities and infrastructure, minimal support from institutions and parents, limited teacher time, and differences in children's abilities in recognizing letters. 3) Driving factors are teacher competence, the need for innovative and creative learning, support from school facilities and infrastructure, participation and support from parents, and the existence of training or workshops on learning media.

Keywords: *Development, Alphabet Roller Media, Recognizing Letters.*

PENDAHULUAN

Kemampuan mengenal huruf merupakan bagian penting dalam perkembangan bahasa anak usia dini. Kemampuan ini menjadi fondasi awal bagi keterampilan membaca dan menulis (Tarigan, 1993). Namun, secara empiris, masih banyak ditemukan anak-anak usia 5–6 tahun yang belum mampu mengenali huruf dengan baik, seperti belum dapat menyebutkan huruf abjad secara runtut, belum mengenali huruf dalam nama sendiri, atau kesulitan membedakan bentuk huruf yang mirip (Siregar, 2019). Kondisi ini juga ditemukan di TK Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung belum memberikan stimulasi yang cukup optimal, terutama karena keterbatasan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak (Guslinda & Kurnia, 2018).

Beberapa penelitian telah membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini. Penelitian oleh Siti Nurul Fazriah, Darmiyanti, dan Riana (2021) menyatakan bahwa media roller alphabet mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4–5 tahun. Penelitian lain oleh Rahayuningsih, Soesilo, dan Kurniawansheila (2019) juga menunjukkan hasil positif dalam penggunaan media roller alphabet untuk anak kelompok B. Studi-studi ini menekankan

pentingnya pendekatan bermain yang menyenangkan sebagai metode yang efektif dalam pengembangan literasi awal anak (Musfiroh, 2009).

Namun, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak berfokus pada hasil peningkatan kemampuan mengenal huruf, dan belum menggambarkan secara mendalam bagaimana proses pengembangan media dilakukan oleh guru secara langsung. Selain itu, masih minim kajian yang mengeksplorasi kendala dan faktor-faktor pendukung yang dihadapi guru dalam mengembangkan dan menggunakan media roller alphabet di kelas. Kesenjangan ini menunjukkan perlunya penelitian yang tidak hanya mengkaji hasil penggunaan media, tetapi juga memerhatikan aspek proses, tantangan, dan strategi guru dalam mengembangkan media pembelajaran secara mandiri.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam pengembangan media roller alphabet terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A di TK Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji, serta mengidentifikasi kendala dan faktor-faktor yang mendorong keberhasilan pengembangan media tersebut. Kebaruan dari penelitian ini terletak pada fokus eksploratif terhadap proses pengembangan media oleh guru secara langsung di lapangan, yang diharapkan dapat menjadi referensi praktis bagi guru PAUD dalam menciptakan media pembelajaran yang inovatif, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang dilaksanakan di TK Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji pada 14–16 Mei 2025 selama tiga pertemuan. Data primer diperoleh dari dua guru, dua puluh peserta didik, dan media roller alphabet, sedangkan data sekunder berasal dari biodata peserta didik dan dokumen pendukung. Instrumen penelitian meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data mengikuti model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber dan metode.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media roller alphabet mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak kelompok A di TK Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji. Anak-anak lebih antusias dan aktif mengikuti pembelajaran, mampu mengenali huruf A–Z, membedakan huruf vokal dan konsonan, serta memahami hubungan antara bentuk dan bunyi huruf. Upaya guru dalam pengembangan media meliputi persiapan alat

dan bahan seperti gunting, karton, lem, dan huruf cetak, kemudian merakit media sesuai rancangan yang menarik bagi anak. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan kompetensi guru, sarana dan prasarana, dukungan orang tua, waktu pembelajaran, serta perbedaan kemampuan tiap anak. Faktor pendorong keberhasilan antara lain adanya kebutuhan akan pembelajaran kreatif, dukungan fasilitas sekolah, partisipasi orang tua, kompetensi guru, dan pelatihan media pembelajaran. Pembahasan menunjukkan bahwa roller alphabet efektif karena menggabungkan pendekatan belajar sambil bermain dengan stimulasi visual dan kinestetik, sehingga sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini serta mendukung pencapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, upaya guru dalam pengembangan media *Roller Alphabet* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A di TK Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji yaitu sesuai dengan indikator dalam pengembangan media *Roller Alphabet* menurut teori (Sadiman, 2009:10), yaitu sesuai langkah-langkah pembuatan media *Roller Alphabet* yaitu:

a. Alat dan Bahan

Guru sudah menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat *Roller Alphabet* sebelum mengajar dikelas. Menurut observasi peneliti guru sudah menyiapkan gunting, karton, lem, dan huruf abjad yang sudah di print.

b. Cara Pembuatan *Roller Alphabet*.

Gunting karton mejadi bulat,lalu tempel kan huruf abjad ditepi lingkaran karton tersebut secara berurutan dari a-z,lalu tenga lingkaran karton dikasih lubang untuk di berikan menempel kan jarum ditengah lingkaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Media *Roller Alphabet* Terhadap Kemampuan Mengenalkan Huruf Pada Anak Kelompok A dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf Di Taman Kanak-kanak Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji

1. Upaya Guru Dalam Pengembangan Media *Roller Alphabet* Terhadap Kemampuan Mengenalkan Huruf Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-kanak Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji.

Upaya guru dalam pengembangan media *Roller Alphabet* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A di TK Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji yaitu sesuai dengan indikator dalam pengembangan media *Roller Alphabet* menurut teori

(Sadiman, 2009:10), yaitu sesuai langkah-langkah pembuatan media *Roller Alphabet* yaitu:

a. Alat dan Bahan

Guru sudah menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat *Roller Alphabet* sebelum mengajar dikelas. Menurut observasi peneliti guru sudah menyiapkan gunting, karton, lem, dan huruf abjad yang sudah di print.

b. Cara Pembuatan *Roller Alphabet*.

Gunting karton mejadi bulat,lalu tempel kan huruf abjad ditepi lingkaran karton tersebut secara berurutan dari a-z, lalu tenga lingkaran karton dikasih lubang untuk di berikan menempel kan jarum ditengah lingkaran.

2. Kendala Guru Dalam Mengembangkan Media *Roller Alphabet* Terhadap Kemampuan Mengenalkan Huruf Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-kanak Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji.

Kendala guru dalam pengembangan media *Roller Alphabet* terhadap kemampuan mengenalkan huruf pada anak kelompok A Di Taman Kanak Kanak Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji sesuai dengan teori Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, seperti keterbatasan kompetensi guru, terbatasnya sarana dan prasarana, minimnya dukungan dari lembaga dan orang tua, keterbatasan waktu guru, dan perbedaan kemampuan anak dalam mengenal huruf.

3. Faktor Pendorong Dalam Pengembangan Media *Roller Alphabet* Terhadap Kemampuan Mengenalkan Huruf Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-kanak Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji.

Faktor pendorong dalam pengembangan media *Roller Alphabet* terhadap kemampuan mengenalkan huruf pada anak kelompok A Di Taman Kanak Kanak Aisyah Bustanul Athfal Ampang Kuranji sesuai dengan teori Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, seperti kompetensi guru, adanya kebutuhan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, dukungan sarana dan prasarana sekolah, partisipasi dan dukungan dari orang tua, dan adanya pelatihan atau *workshop* media pembelajaransiswa tidak hanya meleak teknologi, tetapi juga memiliki kontrol moral dan spiritual dalam bermedia.

DAFTAR PUSTAKA

Tarigan, H. G. (1993). Keempat Keterampilan Berbahasa dan Proses Berpikir. *Jurnal*

Pendidikan Bahasa, 12(1), 1-5.

Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penulisan: Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*.

Guslinda, dan Kurnia, R. (2018). Media Pembelajaran: Alat, Metode, dan Teknik dalam Menyalurkan Pesan untuk Meningkatkan Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 132-137.

Musfiroh, N. (2009). *Pengenalan Huruf dan Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak*. Yogyakarta: Penerbit ABC.

Sadiman, A. S., dkk. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.