

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI ADAD MA'DUD 1-10 MELALUI METODE MIND MAPPING DI KELAS VIII SMP MA'HAD AN-NI'MAH

Rahmadani Fitri Ginting¹, Nurul Laila Br Bangun², Syahria Putri Br Bangun³

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Arafah

Email: fitriadi17@gmail.com¹, nurullailabrbangunnurullaila@gmail.com²,
syahriaputri85@gmail.com³

Abstrak: Pada dasarnya dalam mengajar dan menyampaikan materi pembelajaran, seorang guru memerlukan suatu metode agar materi tersebut mudah dipahami oleh siswa. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui apakah penggunaan Metode Mind Mapping pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Adad Ma'dud I-10 dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di SMP Ma'had An-Ni'mah khususnya di kelas VIII. Karena penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, maka penelitian ini dilakukan di tempat guru mengajar di kelas tersebut. Dua metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu menggunakan soal penilaian dan membuat mind map. Soal-soal dibagikan kepada siswa untuk melihat hasil belajar siswa, sedangkan mind map untuk melihat aktivitas dan meningkatkan motivasi belajar. Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti terlihat adanya 2 siklus yaitu pada siklus I hasil belajar 25 siswa tuntas 76%, sedangkan pada siklus II terjadi perbaikan dan perbaikan pada 25 siswa, hasil belajar tuntas 96%. Dan ketika semua siswa menggunakan metode mind map maka motivasi belajarnya semakin meningkat.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Minat Belajar, Materi, Metode, Penelitian Kualitatif.

Abstract:

Basically, when teaching and delivering learning material, a teacher needs a method so that the material is easily understood by students. In this study, researchers wanted to find out whether using the Mind Mapping Method in Arabic Language Subjects, Adad Ma'dud I-10 Material, could increase student motivation. The research method used was Classroom Action Research which was carried out at Ma'had An-Ni'mah Middle School, specifically in class VIII. Because this research is classroom action research, this research was carried out where the teacher taught in the class. Two methods were used to collect data, namely using assessment questions and making mind mapping. The questions are distributed to students to see student learning outcomes, while mind mapping is to see activity and increase learning motivation. From the results of research carried out by researchers, it is clear that there were 2 cycles, namely in the first cycle the learning outcomes for 25 students were 76% complete, while in the second cycle there were improvements and improvements for 25 students, the learning outcomes were 96% complete. And when all students use the mind mapping method, their learning motivation increases even more.

Keywords: Learning Media, Learning Interest, Materials, Methods, Qualitative Research.

PENDAHULUAN

Dalam pendidikan islam pastinya seluruh siswa mempelajari yang namanya bahasa arab dan didalam bahasa arab ada beberpa materi yang mungkin sulit dipahami oleh siswa salah satunya

adalah materi adad ma'dud 1-10. Untuk mempelajari materi ini tidak mudah dan harus memiliki teknik/metode agar siswa memahami dengan baik.

Materi adad ma'dud ini berbeda setiap jumlahnya, maka itu perlulah metode yang simple tetapi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Adad ma'dud adalah materi yang mempelajari tentang menghitung jumlahnya bisa sampai ratusan atau ribuan tetapi untuk penelitian ini hanya meneliti dari angka 1-10.

Adad adalah bilangannya sedangkan ma'dud adalah benda yang dihitung. Tidak seperti bahasa Indonesia, hitungan dalam bahasa Arab memiliki jenisnya masing-masing. (Dalam et al., 2022)

Misal, angka 1 ada yang berupa mudzakkar (laki-laki) dan muannats (perempuan) dan terdapat banyak kaidah-kaidah dalam bahasa Arab. Oleh karena itu tidak sedikit siswa mengalami kesulitan dalam menghafal dan menentukan hitungan dalam bahasa Arab.

Sebelum masuk kepada pembahasan bilangan dalam bahasa Arab, alangkah baiknya mengenal dahulu apa itu mudzakkar dan muannats. Dalam bahasa Arab ada yang namanya mudzakkar (laki-laki) dan muannats (perempuan) untuk membedakan antara mudzakkar dan muannats adalah pada kata muannats ditandai dengan adanya ta' marbutah (Othman, 2018)

Disini kita akan membahas bilangan 1-2 terlebih dahulu, untuk bilangan 1-2 ini masih mudah dan semua para siswa faham karena masih mengikuti posisi yang sesuai apabila ma'dud mudzakkar maka adad mudzakkar begitu dengan muannats. Berikut kaidah bilangan 1-2 : (Almeida et al., 2016)

- a. Letak ma'dud ada di depan dan 'adad di belakang
- b. Harokat akhir ma'dud dan adad sama. Mudahnya, adad mengikuti ma'dud
- c. Ma'dud berbentuk isim mufrod (tunggal).

Jadi, dalam kaidah bilangan 1-2 posisi adad ada dibelakang bukan di depan berbeda lagi dengan bilangan 3-10

Contoh bilangan 1-2 Mudzakkar

'Adad (Bilangan)	Ma'dud (Sesuatu yang dihitung)	Contoh
وَاحِدٌ	طَالِبٌ	طَالِبٌ وَاحِدٌ

اِثْنَانِ	طَالِبَانِ	طَالِبَانِ اِثْنَانِ
-----------	------------	----------------------

Contoh bilangan 1-2 Muannats

‘Adad (Bilangan)	Ma’dud (Sesuatu yang dihitung)	Contoh
وَاحِدَةٌ	طَالِبَةٌ	طَالِبَةٌ وَاحِدَةٌ
اِثْنَانِ	طَالِبَتَانِ	طَالِبَتَانِ اِثْنَانِ

Selanjutnya kita akan membahas bilangan 3-10 berbeda kaidahnya dengan bilangan 1-2, maka banyak sekali para siswa yang keliru pada bilangan 3-10. Pada bilangan 3-10 sering disebut dengan kaidah silang. Berikut kaidah bilangan 3-10 :(Muh. Jabir, 2006)

- Letak adad di depan dan ma’dud terletak setelah adad
- Ma’dud dibuat menjadi isim “jamak”
- ‘Adad menyelsihi ma’dud. Apabila ma’dudnya mudzakkar maka adad nya muannats, dan begitu sebaliknya.
- Ma’dud berkedudukan jar (berharokat kasrohtain)
- Cara mengetahui ma’dud mudzakar atau muannats, dtentukan dari bentuk mufrodnya.

Contoh bilangan 3-10 Mudzakkar

‘Adad (Bilangan)	Ma’dud (Sesuatu yang dihitung)	Contoh
ثَلَاثٌ	طَالِبَاتٌ	ثَلَاثُ طَالِبَاتٍ
أَرْبَعٌ	طَالِبَاتٌ	أَرْبَعُ طَالِبَاتٍ
خَمْسٌ	طَالِبَاتٌ	خَمْسُ طَالِبَاتٍ
سِتٌّ	طَالِبَاتٌ	سِتُّ طَالِبَاتٍ
سَبْعٌ	طَالِبَاتٌ	سَبْعُ طَالِبَاتٍ
ثَمَانِي	طَالِبَاتٌ	ثَمَانِي طَالِبَاتٍ
تِسْعٌ	طَالِبَاتٌ	تِسْعُ طَالِبَاتٍ
عَشْرٌ	طَالِبَاتٌ	عَشْرُ طَالِبَاتٍ

Contoh pada tabel diatas adalah bilangan bentuk mudzakkar, dimana angka 3-10 tidak berujung ta' marbuthoh dan طَالِبَاتٍ adalah muannats. Karena apabila kita ubah ke bentuk mufrod (tunggal), maka dia menjadi طَالِبَةٌ berakhiran ta' marbuthoh.

Contoh bilangan 3-10 Muannats

'Adad (Bilangan)	Ma'dud (Sesuatu yang dihitung)	Contoh
ثَلَاثَةٌ	طُلَّابٌ	ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ
أَرْبَعَةٌ	طُلَّابٌ	أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ
خَمْسَةٌ	طُلَّابٌ	خَمْسَةُ طُلَّابٍ
سِتَّةٌ	طُلَّابٌ	سِتَّةُ طُلَّابٍ
سَبْعَةٌ	طُلَّابٌ	سَبْعَةُ طُلَّابٍ
ثَمَانِيَةٌ	طُلَّابٌ	ثَمَانِيَةُ طُلَّابٍ
تِسْعَةٌ	طُلَّابٌ	تِسْعَةُ طُلَّابٍ
عَشْرَةٌ	طُلَّابٌ	عَشْرَةُ طُلَّابٍ

Contoh pada tabel diatas adalah bilangan bentuk muannats, dimana angka 3-10 berujung ta' marbuthoh dan طُلَّابٍ adalah isim jama' dan mudzakkar. Karena apabila kita ubah ke bentuk mufrod (tunggal), maka dia menjadi طَالِبَةٌ. (Hussin & Marosadee, 2019)

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas yaitu studi yang digunakan untuk mrngumpulkan, mengolah, menganalisis, menafsirkan dan menyimpulkan data sehingga diperoleh yang sistematis dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar.

Penlitian tindakan kelas ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Kurt Lewin yang terdiri dari 4 tahap yaitu :(Souhuwat et al., 2019)

1. Perencanaan (*Planning*)
2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)
3. Pengamatan (*Observing*)
4. Refleksi (*Reflection*)

Lokasi, Subjek, Dan Waktu Penelitian

Lokasi atau tempat penelitian ini adalah dilaksanakan pada SMP Ma'had An-Ni'mah yang terletak di Sumatera Utara, Kabupaten Deli Serdang, Kecamatan Sunggal. Adapun subjek penelitian dalam hal ini adalah siswa kelas VIII SMP Ma'had An-ni'mah Tahun Pelajaran 2023/2024.

Selanjutnya berkaitan dengan masalah waktu, penelitian ini dilaksanakan dalam rentang waktu kurang lebih 3 minggu, mencakup keseluruhan tahapan yang diperlukan, mulai dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap penulisan laporan penelitian. Waktu penelitian ini tepatnya dilaksanakan mulai tanggal 20 Februari – 17 Maret 2024.

HASIL DAN PEMBAHASAN**A. Hasil Penelitian**

Penelitian ini terlaksana dalam 2 siklus, yang dalam setiap siklusnya berlangsung dua kali pertemuan atau pembelajaran tatap muka setiap pertemua = 2x 45 menit. Data yang dikumpulkan pada setiap siklus adalah data yang berhubungan dengan aktivitas belajar dan motivasi belajar, dalam hal ini adalah melalui lembar soal tes yang telah disiapkan guru dan metode mind mapping yang akan dilaksanakan oleh siswa agar meningkatkan motivasi belajar.

Siklus I**1. Perencanaan**

Pada perencanaan ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu rencana pengajaran, soal tes I yang akan diberikan kepada siswa, dan alat-alat mengajar yang dibutuhkan selama proses penelitian dilaksanakan.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan ini dilaksanakan pada siklus I yang dilakukan oleh peneliti bertindak sebagai guru pada tanggal 20 Februari 2024 di kelas VIII dengan jumlah siswa 25. Adapun langkah-langkah pada pelaksanaan tindakan ini adalah:

- a. Guru (peneliti) menjelaskan tentang proses pembelajaran yang telah direncanakan
- b. Kemudian guru (peneliti) menjelaskan tentang mengerjakan lembar soal tes yang akan dibagikan setelah proses belajar mengajar selesai
- c. Setelah itu, pemberian tugas (soal tes) untuk setiap individu

3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh peneliti dan teman kelompok peneliti yaitu dengan cara mengamati kegiatan siswa selama proses penelitian berlangsung. Yaitu dengan menggunakan lembar observasi, peneliti mencatat aktivitas siswa dan dalam membuat mind mapping.

4. Refleksi

Dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil pengamatan adalah sebagai berikut :

- a. Guru kurang baik dalam menyampaikan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Siswa kurang aktif selama pembelajaran berlangsung

Pada siklus I ini kegiatan proses belajar mengajar masih ada beberapa kekurangan sehingga dibutuhkannya perbaikan pada siklus ke II

- a. Guru harus lebih terampil dan semangat dalam memotivasi belajar siswa sehingga siswa bisa lebih antusias.
- b. Guru harus dapat membuat siswa terlibat selama proses belajar mengajar berlangsung sehingga siswa lebih semangat dan aktif.

Siklus II

1. Perencanaan

Pada perencanaan siklus II ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu rencana pengajaran, soal tes II yang akan diberikan kepada siswa, dan alat-alat mengajar yang dibutuhkan selama proses penelitian dilaksanakan dan juga persiapan siswa dalam membuat mind mapping

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan ini dilaksanakan pada siklus II yang dilakukan oleh peneliti bertindak sebagai guru pada tanggal 17 Maret 2024 di kelas VIII dengan jumlah siswa 25. Pelaksanaan tindakan ini mengacu pada perbaikan siklus I agar tidak terulang kembali pada siklus II.

3. Observasi (pengamatan)

Pengamatan dilakukan adalah ketika proses belajar mengajar berlangsung dilaksanakan dikelas.

B. Pembahasan

Setelah melalui beberapa tahapan yang dilakukan pada siklus I dan II, pembelajaran dilakukan dengan soal tes dan metode mind mapping yang dilakukan oleh masing-masing siswa. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di kelas VIII SMP Ma'had An-Ni'mah menunjukkan hasil belajar yang maksimal dan mudah dipahami ketika metode mind mapping diterapkan di kelas. Maka, dapat disimpulkan bahwasannya pembelajaran yang dilakukan melalui metode mind mapping berhasil dengan hasil yang telah di dapatkan.

Berikut adalah hasil yang telah dilaksanakan selama proses penelitian berlangsung:

a. Ketuntasan Hasil Belajar

Melalui hasil soal tes di siklus I ketuntasan hasil belajar dari 25 siswa, 19 siswa tercapai dan 6 siswa belum tercapai. Dan pada siklus II melalui soal tes II ketuntasan hasil belajar dari 25 siswa, 24 siswa tercapai sedangkan hanya 1 siswa saja yang belum tercapai. Hal ini dapat terlihat dari pemahaman siswa selama guru menyampaikan materi adad ma'dud 1-10 yang telah dilaksanakan ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dari hasil belajar siklus I terdapat 76% dan siklus II 96% artinya terdapat peningkatan yang lebih baik dari siklus I dan II. Selanjutnya ketika dilakukannya metode mind mapping siswa lebih semangat dan semakin meningkat motivasi belajar dan pemahaman siswa selama berlangsungnya metode mind mapping.

b. Aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran

- 1) Guru mempersiapkan rencana pembelajaran dengan matang sehingga ketika siswa bertanya apabila ada yang belum diapahami guru dapat menjawab dengan baik dan jelas
- 2) Guru dapat menjelaskan dengan baik selama proses belajar mengajar berlangsung, dan siswa juga mampu memahami dengan seksama sehingga proses belajar mengajar terlaksaaan dengan baik.
- 3) Siswa mampu mengerjakan soal tes I dan II dengan baik dan benar, ketika dilaksanakannya metode mind mapping siswa lebih kreatif inovatif dan aktif.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang dilaksanakan di Yayasan Ma'had An-Ni'mah di Kelas VIII adalah :

Metode mind mapping yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi 'adad ma'dud sangatlah berpengaruh dan dengan menggunakan soal tes bisa mengetahui juga kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan di siklus I ketuntasan hasil belajar dari 25 siswa, 19 siswa tercapai dan 6 siswa belum tercapai.

Dan pada siklus II melalui soal tes II ketuntasan hasil belajar dari 25 siswa, 24 siswa tercapai sedangkan hanya 1 siswa saja yang belum tercapai. Hal ini dapat terlihat dari pemahaman siswa selama guru menyampaikan materi adad ma'dud 1-10 yang telah dilaksanakan ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dari hasil belajar siklus I terdapat 76% dan siklus II 96%.

DAFTAR PUSTAKA

- Almeida, C. S. de, Miccoli, L. S., Andhini, N. F., Aranha, S., Oliveira, L. C. de, Artigo, C. E., Em, A. A. R., Em, A. A. R., Bachman, L., Chick, K., Curtis, D., Peirce, B. N., Askey, D., Rubin, J., Egnatoff, D. W. J., Uhl Chamot, A., El-Dinary, P. B., Scott, J.; Marshall, G., Premsky, M., ... Santa, U. F. De. (2016). Kesalahan Bahasa dalam Penulisan Abstrak Skripsi Mahasiswa PBA Niswatush. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 5(1), 1689–1699. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseysociety.com/downloads/reports/Educa>
- Dalam, D. I., An, A.-Q. U. R., & Hikmah, N. (2022). *ANALISIS TERHADAP PERBEDAAN SUSUNAN ADAD DAN MA'DUD DI DALAM AL-QUR'AN*. 16(5), 1813–1825.
- Hussin, M., & Marosadee, A. H. (2019). Pembinaan Modul Pembelajaran Ayat Al-Quran. *Issues In Language Studies*, 8(1), 85–103.
- Muh. Jabir. (2006). AL-'ADAD WA AL-MA'DUD DALAM ALQURAN Muh. Jabir Dosen STAIN Palu DPK Universitas Alkhaerat Palu. *Al-'Adad Wa Al-Ma'Dud Dalam Alquran*, 3, 159–168.

-
- Othman, M. H. dan M. S. (2018). Mengatasi Miskonsepsi Pembelajaran 'Adad dan Ma'dud Melalui Pendekatan Nahu Al-Qur'an. *O-JIE: The Online Journal of Islamic Education*, 6(1), 41–53.
- Souhuwat, V. M., Parubak, A. S., & Larasati, C. N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi Ipa Sma Advent Manokwari Pada Materi Stoikiometri Reaksi. *Arfak Chem: Chemistry Education Journal*, 1(2), 48–54. <https://doi.org/10.30862/accej.v1i2.49>