JURNAL ILMU PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
Volume 06, No. 3, Juli 2024
https://journalversa.com/s/index.php/jipp

Peran Teknologi "IPAD" Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran TK Semesta Mandiri Islamic School

Septi Annisa Bintari Siregar[1], Vinni Alvionita Br Karo[2], Amanda Regina[3], Munaya Humaira[4], Elya Siska Anggreini[5]
[1,2,3,4,5]Universitas Negeri Medan
septiannisa04@gmail.com[1], vinnialvionita16@gmail.com[2], amandaregina2104@gmail.com[3], nayhmraa@gmail.com[4]

ABSTRACT; *In the 21st century, we know that everything is modern along with the development of the globalization era which requires most people to use technology and digital media, especially in education. This research aims to determine the effectiveness of using "ipad" technology in the Semesta Mandiri Islamic School Kindergarten. The subjects of this research were the Semesta Mandiri Islamic School Kindergarten teaching staff. The method used is descriptive qualitative. The data collection technique is in the form of secondary data, namely obtained from second parties or looking for data from sources such as analyzing related journals and articles. The results of the research show that the use of technology in the Semesta Mandiri Islamic School Kindergarten is quite good. Children in kindergarten can use technological media such as iPads/tablets. Children must be accompanied by an adult or teacher and the time limit is around 20 minutes. Because technology in early childhood can provide stimulation or stimulus that aims to ensure that children's communication development can develop well.*

Keywords: *Technology, AUD.*

ABSTRAK; Pada abad 21 ini kita ketahui bahwa semuanya sudah serba modern seiring berkembanganya era globalisasi yang mengharuskan sebagian besar menggunakan teknologi dan media digital terutama di pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektivitas penggunaan teknologi *"ipad"* di TK Semesta Mandiri Islamic School. Subjek dari penelitian ini adalah tenaga pendidik TK Semesta Mandiri Islamic School. Metode yang digunakan adalah kualitatif Deskriptif. Teknik pengumpulan data berupa data sekunder yakni didapatkan dari pihak kedua atau mencari data dari sumber seperti menganalisa jurnal- jurnal terkait, dan artikel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan teknologi di TK Semesta Mandiri Islamic School sudah cukup baik. Anak- anak di TK tersebut dapat menggunakan media teknologi seperti ipad/tablet. Anak harus di dampingi oleh orang dewasa atau guru nya dan batasan waktu sekitar 20 menit Karena teknologi pada anak usia dini dapat memberikan rangsangan atau stimulus yang memiliki tujuan agar perkembangan berkomunikasi anak dapat berkembang dengan baik.

Kata Kunci: Teknologi, AUD

PENDAHULUAN

Kita tahu bahwa di abad 21 ini segala sesuatu sudah serba modern dan perkembangan di era globalisasi menuntut sebagian besar masyarakat untuk memanfaatkan teknologi dan media digital khususnya di bidang pendidikan. Pendidikan di dunia saat ini menuntut seluruh pendidik dan peserta didik untuk mampu memahami teknologi yang telah berkembang dari pendidikan tingkat rendah (PAUD) hingga pendidikan tertinggi, khususnya pada pendidikan anak usia dini atau tumbuh kembang anak yang lebih tua. Rentang usia yang didukung adalah dari 0-6 tahun pertumbuhan melalui pendidikan. Pendidikan anak usia dini mengharuskan anak kecil untuk mengenal teknologi digital seperti ponsel pintar dan tablet yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Permasalahan yang terjadi pada saat ini mendorong anak untuk aktif berpikir dalam menggunakan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektivitas penggunaan teknologi *"ipad"* di TK Semesta Mandiri Islamic School. Subjek dari penelitian ini adalah tenaga pendidik di TK Semesta Mandiri Islamic School

Teknologi informasi dan komunikasi memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan, karna tidak hanya sebagai pendukung kinerja sistem pendidikan, tetapi juga bermanfaat sebagai media pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses komunikasi yaitu proses pesan (murid). Pesan, sumber pesan, saluran/media dan penerima pesan merupakan komponen utama dalam komunikasi. Dilihat dari karakteristiknya, media media teknologi terdiri dari 3 bentuk yaitu media audio (suara/pendengaran), media visual (gambar/penglihatan) dan media audio visual (suara dan gambar).

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran akan berdampak pada peserta didik untuk aktif berdasarkan stimulus setelah pendalaman wawasan materi yang diperolehnya. Pemanfaatan teknologi yang terarah akan berdampak baik bagi guru dan peserta didik. Pemanfaatan teknologi yang baik akan menciptakan guru untuk berinovasi sesuai dengan kemajuan edukasi (Widianto et al., 2021).

(Kaitelapatay et al., 2022) berpendapat bahwa kegiatan pembelajaran merupakan bagian dari proses komunikasi. Apabila pesan pembelajaran yang disampaikan guru dapat diterima

dengan baik oleh anak, maka proses komunikasi akan berhasil. Oleh karena itu, pendidik memerlukan media sebagai sarana komunikasi. Pembelajaran pada anak usia dini efektif bila didukung dengan media visual atau audiovisual, dimana anak menyerap informasi melalui penglihatan dan suara. Selain itu, melalui media, anak lebih menunjukkan minat dan perhatian terhadap suatu materi pelaran, sehingga mampu menyerap informasi dengan lebih baik

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan memaparkan data hasil pengamatan dan dokumen yang disajikan secara uraian naratif, yakni tidak berupa angka-angka atau koefisien antar variabel untuk menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana situasi dari sebuah fenomena. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang secara langsung melakukan pengamatan. Peneliti melakukan penelitian secara langsung di Taman Kanak-Kanak Semesta Mandiri Islamic School. Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis berupa data sekunder yakni didapatkan dari pihak kedua atau mencari data dari sumber seperti menganalisa jurnal- jurnal terkait, dan artikel. Proses analisis data menggunakan teknik reduksi data, display data serta penarikan kesimpulan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Istilah media digital terdiri dari tiga kata: “media”, “pembelajaran”, dan “digital”.Secara linguistik, istilah media berasal dari kata Latin medius yang berarti perantara. Kata “media” dalam bahasa Inggris merupakan bentuk jamak dari “medium” yang berarti pengenalan atau saluran. Sedangkan dalam bahasa Arab, sinonim dari kata “media” adalah *waseel* yang berarti “cara” atau “cara”. Dalam kutipannya Hamdan menyatakan bahwa medium adalah segala sesuatu yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima (Batubara, 2021).

Pada anak usia dini, anak belajar mengendalikan dan mengkoordinasikan gerakan mata dan otot saat melakukan aktivitas motorik halus. Perkembangan kognitif meningkat seiring anak mempelajari berbagai keterampilan motorik halus. Ketika anak-anak mempelajari keterampilan motorik halus yang baru, mereka belajar menggabungkan berbagai keterampilan yang telah mereka peroleh. Salah satu faktor yang mempengaruhi rangsangan motorik halus pada anak adalah penggunaan media pembelajaran (Kurniasih, 2019). Media pembelajaran menyampaikan pesan-pesan yang dapat digunakan untuk tujuan pembelajaran dan

menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih jelas (Istarani, 2014). Selanjutnya media berisi materi pendidikan yang mendorong belajar siswa (Hudaa et al., 2020), Media pembelajaran dapat berupa video, televisi, bahan cetak, komputer, guru, dll (Yaumi & Damopolii, 2019). Semua media pembelajaran tersebut mempunyai keunggulan yaitu memudahkan guru dalam mengajarkan materi (Refi, 2022).

Berdasarkan hasil penelitian kami di TK Semesta Mandiri Islamic School mengenai Teknologi yang digunakan di TK tersebut sangat banyak dan mendukung kegiatan anak- anak dalam proses pembelajaran berlangsung. Kami melihat pada saat belajar anak- anak menggunakan laptop, speaker, dan tab. Guru- guru menerapkan teknologi di TK tersebut pada saat awal pembelajaran dimulai misalnya pada saat anak sedang bersenam di pagi hari maka penggunaan teknologi media visual seperti speaker akan membantu dalam proses pembelajaran. Di TK Semesta Mandiri Islamic School juga memiliki media visual yang dimana biasanya sekolah menyiapkan alat permainan seperti puzzle, balok, dan lainnya. Media visual tersebut digunakan apabila anak sedang bermain di dalam kelas permainan ini hanya bisa dilihat oleh anak dan dimainkan secara bersamaan sambil melatih komunikasi dengan temannya.

Penggunaan teknologi di TK Semesta Mandiri Islamic School sudah cukup baik. Anak-anak di TK tersebut dapat menggunakan media teknologi seperti ipad/tablet. Ipad/tablet digunakan pada saat pembelajaran berlangsung misalnya guru memberikan soal menghitung di tab anak langsung dapat menjawab menggunakan tab yang sudah di berikan oleh guru. Penggunaan tab di TK Semesta Mandiri Islamic School biasanya digunakan di TK B sedangkan di kelas lainnya masih menggunakan laptop. Anak harus di dampingi oleh orang dewasa atau guru nya dan batasan waktu sekitar 20 menit Karena teknologi pada anak usia dini dapat memberikan rangsangan atau stimulus yang memiliki tujuan agar perkembangan berkomunikasi anak dapat berkembang dengan baik

KESIMPULAN

Penggunaan teknologi di PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) telah menjadi semakin umum sebagai alat untuk memperkaya pengalaman belajar anak-anak. Teknologi seperti aplikasi pendidikan, permainan interaktif, dan alat pembelajaran digital seperti penggunaan media visual, media audio, dan media audio- visual seperti menonton video menggunakan laptop/tab dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan komunikasi anak secara

efektif. Namun, perlu diingat bahwa penggunaan teknologi harus diintegrasikan dengan bijak, dengan tetap memperhatikan pentingnya interaksi sosial dan pengawasan orang dewasa dalam memastikan penggunaan yang sehat dan produktif bagi perkembangan komunikasi anak.

DAFTAR PUSTAKA

Batubara, H. H. (2021). *Media Pembelajaran Digital* (Issue July).

Hudaa, S., Bahtiar, A., & Nuryani, N. (2020). Pemanfaatan Teknologi untuk Pengajaran Bahasa Indonesia di Tengah Pandemi Covid-19. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, *9*(2), 384. https://doi.org/10.26499/rnh.v9i2.2361

Istarani. (2014). *Model pembelajaran inovatif, Medan*. 121–124.

Janata, R., Priandika, A. T., & Gunawan, R. D. (2022). Pengembangan Game Petualangan Edukasi Pengenalan Satwa Dilindungi Di Indonesia Menggunakan Construct 2. *Jurnal Informatika Dan Rekayasa Perangkat Lunak (JATIKA)*, *3*(3), 1–9.
http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/informatika

Kaitelapatay, B. G., Latuny, J., Artomo, H., & Pratiwi, N. E. (2022). Pelatihan Digitalisasi Media Pembelajaran kepada HIMPAUDI Wilayah Salatiga. *I-Com: Indonesian Community Journal*, *2*(2), 426–435. https://doi.org/10.33379/icom.v2i2.1560

Yaumi, M., & Damopolii, M. (2019). Model Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Al-Musannif*, *1*(2). https://doi.org/10.56324/al-musannif.v1i2.28

Hermanto, H., Marsudi, M., Subali, E., & Hendrajati, E. 2018. Efektifitas tik untuk peningkatan proses belajar mengajar di paud, tk dan madrasah diniyah "mamba'ul hisan Dusun Sekargadung, Desa Balerejo II.Kecamatan Panggungrejo, Kabupaten Blitar. IPTEK Journal of Proceedings Series. (5)77-84.

Priyanti, E., & Haryanto, H. 2023. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Menunjang Pembelajaran di PAUD. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 7(4). 4585-4598.

Maghfiroh, S., & Suryana, D. 2021. Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. Jurnal Pendidikan Tambusai. 5(1). 1560-1566.

.