

Penggunaan Listening Lagu Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dan Siswi Doctor Nueng Intercare Krabi School, Thailand

Siti Nurhalidah Maulana¹, Aidil Syah Putra², Muhammad Padilah³, Erpin Harahap⁴

^{1,2,3,4}Universitas Muhammadiyah Tangerang

sitinurhalidahmaulanahalidah@gmail.com¹, aidilpoetra@gmail.com²,
qaireenluthfi@gmail.com³, erpinharahap@umt.ac.id⁴

ABSTRACT; *This research aims to analyze the effectiveness of using English songs as a method to improve the speaking skills of students at Doctor Nueng Intercare Krabi School, Thailand. Listening is one of the essential skills that must be mastered in English. This method is used as an approach to the students, and the research results show an improvement in students' speaking abilities after the implementation of the English song listening method in English learning. Students became more confident and were able to pronounce words correctly, as well as showing improvement in intonation and understanding of context. This concludes that listening to English songs is an effective method in learning English speaking skills.*

Keywords: *Listening To Songs, Speaking Skills, English Language Learning*

ABSTRAK; Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan mendengarkan lagu berbahasa inggris sebagai metode untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan siswi di Doctor Nueng Intercare Krabi School, Thailand. Listening adalah salah satu keterampilan yang harus dikuasai dalam Bahasa inggris. Metode yang digunakan ini sebagai proses pendekatan terhadap siswa dan siswi disana sehingga, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan berbicara siswa setelah diterapkannya metode mendengarkan lagu dalam pembelajaran Bahasa inggris. Siswa menjadi lebih percaya diri dan mampu mengucapkan kata-kata dengan baik serta memiliki peningkatan dalam intonasi dan pemahaman konteks. Dan ini menyimpulkan bahwa mendengarkan lagu berbahasa inggris merupakan metode yang efektif dalam pembelajaran berbicara Bahasa inggris.

Kata Kunci: Mendengarkan Lagu, Kemampuan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Inggris.

PENDAHULUAN

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan harus dimulai dengan meningkatkan kualitas peserta didik serta kualitas lulusan. Kualitas lulusan dapat meningkat apabila Lembaga

Pendidikan tersebut dapat melaksanakan pengelolaan yang baik serta tepat [1]. Dengan adanya penguasaan bahasa internasional seperti bahasa inggris menjadi salah satu syarat yang penting dalam masa kini agar generasi muda mampu bersaing dengan berbagai macam bangsa dalam era globalisasi [2]. Sebagai generasi muda, penting untuk mempelajari bahasa inggris. Bahasa merupakan hal terpenting yang harus dikuasai setiap orang [3].

Begitupun untuk para siswa dan siswi di sekolah doctor nueng intercare Krabi school, Thailand penguasaan bahasa inggris ini sangat diperlukan dalam interaksi mereka terhadap pasien-pasien mereka nanti setelah mereka bisa mempraktekkan hasil studi mereka disekolah ini. Meskipun kurang rasa percaya diri mereka dalam berbicara menggunakan bahasa inggris mempunyai pengaruh yang signifikan, hal ini merupakan salah satu alasan utama yang menghambat pengembangan bahasa inggris mereka [4]. Dan disini ada beberapa aspek yang kami ajarkan dalam pembelajaran ini terhadap mereka yaitu; reading (membaca), writing (menulis), listening (mendengarkan) dan speaking (berbicara). Dari keempat aspek tersebut kami memilih salah satunya untuk ditekuni adalah listening [2].

Banyak sekali siswa di sekolah ini yang sangat sulit untuk memahami kata atau kalimat yang kami ucapkan dalam berinteraksi [2]. Sehingga, kami pun mengalami sedikit kesulitan dalam berkomunikasi satu sama lain dengan mereka. Tapi, itu menjadi salah satu tantangan terbesar kami untuk bisa meningkatkan kualitas berbicara bahasa inggris mereka. Salah satu strategi mengajar yang sangat kami tekuni adalah listening bahasa inggris yang sangat menyenangkan dan menarik untuk siswa dan siswi di sekolah doctor nueng intercare Krabi school, Thailand. Dengan memanfaatkan media lagu bahasa inggris yang didengarkan secara berulang-ulang dan menirukan pengucapan yang dinyanyikan serta mengisi lirik-lirik lagu yang kosong di sebuah kertas merupakan hal yang sangat menyenangkan bagi mereka.

Dalam listening lagu ini kami mengambil lagu dari Charlie Puth "See You Again" karena lirik lagunya yang mudah dipahami dan jelas pelafalannya. Listening lagu ini juga bisa melatih grammar melalui lirik yang ada sehingga, secara alami mereka bisa bersentuhan secara cepat dengan bahasa inggris dan menumbuhkan rasa suka mereka terhadap bahasa inggris. Dalam jurnal ini, kami akan mengeksplorasi cara kami dalam menerapkan listening menggunakan lagu bahasa inggris sehingga cara ini bisa di aplikasikan terhadap guru atau lembaga lainnya dalam pengembangan bahasa inggris.

METODE PENELITIAN

1. Identifikasi Tujuan dan Sasaran

Tujuan utama dari penggunaan listening lagu bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris ditempat kami mengabdikan, yaitu untuk mengetahui respon tentang pengalaman belajar bahasa Inggris selama pembelajaran berlangsung [5]. Serta meningkatkan kemampuan mendengar, memperkaya kosa kata, serta mengembangkan keterampilan bicara, Dan sasaran nya adalah siswa dan siswi di doctor nueng intercare krabi school Thailand.



Gambar 1. Foto bersama para Siswa dan Guru

2. Perencanaan Listening lagu bahasa Inggris

Kami mulai berdiskusi terkait pembahasan materi listening lagu bahasa Inggris dibarengi dengan pembuatan materi listening lagu yang akan kami sampaikan kepada para siswa. Kami mencari lagu apa yang sangat tepat dalam lirik dan pelafalannya agar dapat mudah dipahami oleh para siswa sehingga mereka tidak merasa kesulitan dalam mengisi lirik-lirik kosong yang kami berikan. Dengan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah sehingga memudahkan kami dalam membuat materi dan mencetaknya. Untuk memudahkan para siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris ini sekaligus meningkatkan minat mereka dalam belajar maka kami membuat materi yang kami ajarkan sesuai dengan kemampuan mereka [5].





Gambar 2. Pembuatan soal Listening Lagu

3. Pelaksanaan Listening lagu bahasa Inggris

Memulai untuk melaksanakan proses pembelajaran listening lagu bahasa Inggris diawali dari pengenalan lagu “see you again” beserta lirik yang kami tampilkan di layar infocus dan memerintahkan kepada mereka untuk bernyanyi bersama kami. Setelah lagu selesai diputar kami membagikan kertas lirik lagu yang sudah dikosongkan di beberapa point lirik lagunya dan mereka akan mengisi lirik kosong tersebut dengan mendengarkan lagu yang kami putar kembali sebanyak tiga kali. Mereka didorong dan diarahkan untuk melakukan kegiatan mendengarkan lagu berbahasa Inggris untuk membantu mereka meningkatkan kemampuan menyimak juga [6]. Dan kami sangat berupaya agar materi pembelajaran listening lagu ini dapat membuat para siswa mudah untuk memahami bahasa Inggris. Perlu kami ingat bahwa tidak semua lagu Bahasa Inggris dapat digunakan sebagai sumber belajar. Harus memilih lagu yang liriknya dapat didengar dengan jelas, sederhana, dan sesuai kebutuhan belajar [7].



Gambar 3. Penerapan Listening di dalam kelas

4. Evaluasi Dampak

Mengumpulkan kertas jawaban hasil dari listening lagu bahasa inggris untuk menilai capaian para siswa, tanggapan siswa terhadap materi pembelajaran listening lagu, dan dampak dari penggunaan listening lagu bahasa inggris terhadap para siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Peningkatan Keterampilan Mendengarkan :

Siswa menunjukkan peningkatan kemampuan mendengarkan saat berinteraksi dengan lirik lagu yang diberikan. Mereka dapat memahami konteks dan nuansa yang disampaikan kami ketika kami memberikan pembelajaran menggunakan metode listening lagu ini.



Gambar 4. Hasil dan Evaluasi Penerapan Listening lagu Bahasa Inggris

2. Penguasaan Kosakata :

Lagu dapat membantu siswa untuk memperkaya kosakata bahasa inggris mereka melalui pengulangan kata-kata dan frasa yang sering muncul. Terdapat penambahan

kosakata baru yang dipelajari para siswa dari lirik lagu bahasa inggris. Siswa juga lebih mudah mengingat kata-kata dalam konteks lagu dibandingkan dengan teks pembelajaran biasa pada umumnya[8]. Dengan mengingat dan memahami lagu-lagu bahasa inggris, akan membantu mengenali arti kata-kata yang terdapat dari lirik lagu tersebut [7].

3. Kepercayaan Diri dalam Berbicara :

Dengan adanya penerapan listening lagu bahasa inggris menunjukkan peningkatan kepercayaan diri siswa saat berbicara dalam bahasa inggris. Keterlibatan emosional dengan musik membuat mereka lebih berani dalam berekspresi. Dan dengan berulang kali mendengarkan dan menirukan lirik lagu, siswa dapat memperbaiki pengucapan dan intonasi siswa.

4. Hubungan Antara Lagu dan Pembelajaran Bahasa :

Lagu dapat menjadi bahan yang efektif untuk pembelajaran bahasa. Melalui lirik yang menarik, siswa lebih termotivasi untuk belajar dan menggunakan bahasa Inggris. Terlebih lagi, lirik lagu bahasa Inggris dapat membantu siswa untuk memahami serta mengerti dengan sendirinya kata-kata yang mereka dapatkan yang dapat membuat kepercayaan mereka dalam melafalkan bahasa Inggris di kegiatan sehari-harinya [9].

5. Strategi Pembelajaran :

Penerapan lagu sebagai media pengajaran kami dapat dijadikan strategi alternatif dalam kelas bahasa Inggris di sekolah ini. Mengkombinasikan aktivitas mendengarkan dengan berbicara akan lebih menarik bagi para siswa.

6. Pengaruh Terhadap Kebiasaan Belajar :

Para siswa yang terbiasa mendengarkan lagu bahasa Inggris cenderung lebih sering berlatih berbicara, baik di dalam maupun di luar kelas, meningkatkan frekuensi penggunaan bahasa asing dibandingkan dengan bahasa daerah mereka sendiri yaitu bahasa Thailand. Kelebihan dari proses pembelajaran ini memberikan siswa pengalaman belajar yang menarik dan menyenangkan. Sehingga, mereka akan membiasakan dirinya untuk mendengarkan lagu-lagu berbahasa Inggris saat sedang meluangkan waktunya seperti, mengerjakan tugas, membersihkan asrama, bahkan saat sedang bermain [10].

KESIMPULAN

Penggunaan lagu bahasa Inggris terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara para siswa. Melalui lirik yang menarik dan melodi yang mudah diingat, siswa lebih mudah mengingat kosakata dan struktur kalimat. Lingkungan belajar yang menyenangkan melalui musik meningkatkan kepercayaan diri siswa. Mereka lebih berani untuk berbicara dan berinteraksi dalam bahasa Inggris, baik dalam formal maupun informal. Musik memiliki daya tarik emosional yang kuat, yang membantu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa. Keterlibatan emosional ini berkontribusi pada proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan.

Lagu dapat memberikan input bahasa yang autentik, menarik minat dan motivasi siswa, serta melatih berbagai aspek kemampuan berbahasa. Dengan menerapkan Langkah-langkah

pembelajaran yang tepat, kami dapat mengoptimalkan manfaat penggunaan lagu bahasa inggris dan membantu siswa mencapai kemajuan dalam berbicara Bahasa inggris. Diharapkan agar penerapan ini dapat digunakan dalam pengajaran terus-menerus pada Pelajaran Bahasa inggris di Thailand. Penggunaan variasi lagu dari berbagai genre yang berbeda dapat lebih memperkaya pengalaman belajar para siswa. Dan dalam kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Thailand Selatan ini, memberikan kami banyak sekali pengalaman berharga dalam memahami budaya dan bahasa di lingkungan sekolah ini.

Interaksi dengan para siswa dan guru-guru yang ramah dan santun dalam tutur kata membuat kami takjub dengan adab mereka. Meskipun disini kami selalu terbatas dalam komunikasi antara siswa dan guru-guru di sekolah karena terhambatnya Bahasa inggris mereka yang masih terbatas. Maka dari itu kami selalu berupaya untuk melakukan percakapan dalam bahasa Inggris dan mengajarkan kepada mereka menggunakan penerapan listening lagu Bahasa inggris ini. Dengan demikian, penerapan inidapat diterima dengan baik dan para siswa pun dapat memahami dengan baik dan benar. Dan dari pengalaman KKN ini tidak hanya membantu kami untuk bisa memberikan apa yang kami punya akan tetapi para siswa dan guru-guru pun dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam menggunakan bahasa inggris

DAFTAR PUSTAKA

- Syaqila, N., Rahman, A. (2024). Peran Mahasiswa FAI UMSU dalam Penguatan Karakter Beragama dan Meningkatkan Hubungan Internasional Berbasis Program KKN Internasional di Thailand. *Journal On Teacher Education*. Vol 5 (3), 253 – 260.
- Fazira, D., Mayekti, M., Bestari, A. (2021). Pelatihan Kemampuan Listening melalui Media Lagu Bahasa Inggris Kepada Siswa Kelas X MA Al Ikhsan Beji, Kedungbanteng. *Jurnal Abdidas*. Vol 2 (2), 253 – 262.
- Jannah, R.L., Ayu, A.P. (2022). Penggunaan Lagu Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 2 Banguntapan. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*. 1179 – 1181.
- Rofi'I, A. (2023). Kesulitan Berbicara Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Elementaria Edukasi*. Vol 6 (4), 1895 – 1904.
- Muliana, I.N. (2021). Mengatasi Kesulitan Dalam Berbahasa Inggris. *Linguistic Community Service Journal*. Vol 1 (2), 56 – 63.

-
- Susini, M., Ndruru, Evirius. (2021). Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris. *Linguistic Community Service Journal*. Vol 1 (2), 37 – 48.
- Farhansyah, M., Mutmainah., Anggraini, F. (2023). Analisis Penggunaan Lagu untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*. Vol 1 (1), 10 – 20.
- Agustini, R.P. (2021). Penggunaan Lagu Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengarkan Siswa. *Pekan Ilmiah Mahasiswa FKIP UNIS*.
- Lasut, E.M.M., Assa, A.M. (2024). Penggunaan Lirik Lagu Berbahasa Inggris Dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 (1), 56 – 65.
- Abdilah, F.A.G.P., Pradana, M.P.G., Mukti, B.M.B.G., Raharjo, R.D., Balqis, F., Ramadhan, D.L., Mubarak, H. (2023). Penerapan Metode Mendengarkan Musik dan Menonton film berbahasa inggris dalam peningkatan skill listening serta speaking pada mahasiswa semester I-IV jurusan Bahasa Inggris Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Majemuk*. Vol 2 (2), 260 – 268.