

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* (TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS MATHLA'UL ANWAR TELUKAMBULU**

Karnia<sup>1</sup>, Amirudin<sup>2</sup>, Iqbal Amar Muzaki<sup>3</sup>

Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia<sup>1,2,3</sup>

[2010631110015@student.unsika.ac.id](mailto:2010631110015@student.unsika.ac.id)<sup>1</sup>, [amirudin@staff.unsika.ac.id](mailto:amirudin@staff.unsika.ac.id)<sup>2</sup>,  
[iqbalamar.muzaki@staff.unsika.ac.id](mailto:iqbalamar.muzaki@staff.unsika.ac.id)<sup>3</sup>

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi *active learning* tipe *everyone is a teacher here* dan mengetahui upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran SKI kelas VIII dengan menggunakan strategi *active learning* tipe *everyone is a teacher here* di MTs Mathla'ul Anwar Teluk Ambulu. Penerapan strategi *active learning* tipe "*Everyone is a Teacher Here*" pada pelajaran SKI di kelas VIII diharapkan dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yaitu dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* sudah dapat diterapkan dengan baik karena terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran karena strategi yang digunakan dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar. Hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa penerapan strategi *active learning* tipe *everyone is a teacher here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran SKI Kelas VIII di MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu dilaksanakan dengan beberapa tahapan atau langkah-langkah dan berjalan dengan baik serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Strategi Active Learning, Tipe Everyone Is A Teavher Here, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

**Abstract**

*This research aims to determine the application of the everyone is a teacher here type of active learning strategy and determine the teacher's efforts in improving student learning outcomes in class VIII SKI subjects using the everyone is a teacher here type of active learning strategy at MTs Mathla'ul Anwar Teluk Ambulu. The application of active learning strategies of the "Everyone is a Teacher Here" type in SKI lessons in class VIII is expected to have a positive impact in improving student learning outcomes. The method used in this research is descriptive method. Data collection techniques are observation, interviews and documentation*

*techniques. The implementation of the everyone is a teacher here learning strategy can be implemented well because there is a significant increase in student learning outcomes. Students become more active in learning because the strategies used can attract students' interest and attention in learning. From the results of this research, it can be seen that the application of the everyone is a teacher here type of active learning strategy in improving student learning outcomes in Class VIII SKI subjects at MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu is carried out in several stages or steps and runs well and can improve learning outcomes. student.*

**Keywords:** *Active Learning Strategy, Everyone Is Here, Learning Outcomes, History of Islamic Culture*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah serangkaian kegiatan interaksi antara manusia dewasa dan siswa yang dilakukan dengan tatap muka atau dengan menggunakan media untuk memberikan bantuan kepada pengembangan siswa secara keseluruhan.<sup>1</sup> Kualitas pendidikan dapat dicapai jika proses pengajaran secara efektif, berlangsung secara terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>2</sup>

Guru dan tenaga kependidikan adalah SDM yang memegang peranan penting dan vital, khususnya dalam upaya menggarap hakikat persekolahan, karena mereka selalu berhubungan dengan siswa. Kajian ini mencirikan administrasi instruktur dan tenaga kerja sekolah sebagai rangkaian latihan yang mencakup semua itu mulai dari mengatur perolehan guru dan fakultas pelatihan hingga pendaftaran, pilihan, pengaturan, dan posisi, arahan, remunerasi, pengawasan, evaluasi, peningkatan, dan akhir.<sup>3</sup>

Menurut Dick and Carey menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik. Pemilihan strategi pembelajaran dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Hubungan antara

---

<sup>1</sup> L Lestari, H. A., Amirudin, & Muzaki, I. A. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga dan Masyarakat. *Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol.5(3),513

<sup>2</sup> Amirudin, A., Nurlaeli, A., & Muzaki, I. A. (2020). Pengaruh Metode Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 7(2), 140–149.

<sup>3</sup> Aulia, N. A., Amirudin, & Muzaki, I. A. (2022). Pelaksanaan Kegiatan Rekrutmen Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di SDN Mekar Mukti 01 Cikarang Utara Bekasi. *Idarah*, 6(2), 370–379.

strategi, tujuan, dan metode pembelajaran dapat digambarkan sebagai suatu kesatuan sistem yang bertitik tolak dari penentuan tujuan pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, dan perumusan tujuan yang kemudian diimplementasikan ke dalam berbagai metode yang relevan selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>4</sup>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu masih lemah dalam pencapaian pengetahuan pada dimensi ranah kognitif menalar, menganalisis, dan mengevaluasi. Sebagian besar siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil tugas maupun ulangan harian belum maksimal. Ada beberapa siswa yang malas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Guru yang mengajarnya hanya menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan siswa mudah bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru harus menggunakan strategi pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa, dan membuat pembelajaran menyenangkan mungkin.

Salah satu strategi pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif adalah strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* (Aryaningrum, 2015). *Everyone is teacher here* adalah pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran peserta didik, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran salah satunya mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah salah satu cara untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk tidak hanya mengetahui namun juga ikut mengemukakan pendapatnya juga pada sebuah pembahasan, maka dari itu pembelajaran akan bermakna bagi setiap siswa mengenai pengetahuan yang sudah didapat saat proses pembelajaran. Dalam strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* siswa dapat mendengarkan, menjelaskan kepada siswa lain, berdiskusi dengan siswa lain, bertanya kepada guru, dan menjawab pertanyaan dari guru maupun dari siswa lainnya. Semakin banyak kegiatan yang dilakukan, maka kepercayaan diri siswa akan meningkat dan pemahaman siswa akan semakin berkembang.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang “ Penerapan Strategi *Active Learning Tipe Everyone Is a Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

---

<sup>4</sup> Prapti, “penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* pada siswa di madrasah”, jurnal IMAMAH, vol. 1, No. 2, (2023), 128.

<sup>5</sup> Adelia, “pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kepercayaan diri siswan SD dalam pembelajaran IPA”, jurnal Pendidikan dasar Indonesia, vol. 9, No. 1(2024) hal. 2

kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI di MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu”.

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif dimaksudkan untuk mendeskripsikan suatu obyek, fenomena, atau setting sosial yang akan dituangkan dalam tulisan yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis, atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan mendeskripsikan serta menganalisis penelitian secara objektif serta mendetail untuk menerima yang akan terjadi dengan benar dan tepat. Sumber pengumpulan data dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Jenis penelitian ini untuk memperoleh informasi mengenai penerapan strategi *active learning* tipe *everyone is a teacher here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran SKI kelas VIII di MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu. Pelaksanaan penelitian dilakukan pencarian gambaran dan deskripsi di lingkungan MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu. Teknik analisis data meliputi data reduction, data display dan verifikasi atau menarik kesimpulan.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

##### **Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI Di Mts Mathla'ul Anwar Telukambulu.**

*Everyone is a teacher here* merupakan strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertindak sebagai guru bagi teman-temannya. Strategi ini juga membuat siswa yang tidak mau mengikuti pembelajaran menjadi aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Penerapan pembelajaran aktif merupakan salah satu upaya yang dilakukan guru sebagai inovasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran dan strategi ini telah diterapkan di MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu. Pemilihan penerapan strategi *everyone is a teacher here* pada model pembelajaran kooperatif ini, siswa harus aktif dalam kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan di depan kelas, serta siswa dapat menjelaskan apa yang mereka pelajari kepada teman-temannya di depan kelas. Strategi ini juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi berdasarkan kemampuan pengetahuan yang dimilikinya kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan, untuk

memunculkan ide-ide baru yang dapat meningkatkan pengetahuan siswa terkait dengan materi pembelajaran yang dipelajari di kelas.

Ada beberapa tahapan atau langkah-langkah penerapan strategi *active learning* tipe *everyone is a teacher here* yaitu :

- a. Guru menjelaskan materi di awal pembelajaran.
- b. Guru membagikan kertas yang sudah di siapkan kepada peserta didik
- c. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang materi pelajaran terdahulu (jumlah pertanyaan 1-3 pertanyaan saja)
- d. Setelah peserta didik menuliskan pertanyaan, lalu mengumpulkan kertas tersebut
- e. Guru membagikan kembali kertas tersebut,
- f. Kemudian guru menugaskan salah seorang peserta didik secara bergantian untuk membacakan sekaligus memberikan jawaban atau tanggapannya.
- g. Siswa mendiskusikan secara bersama-sama, dan guru mengklarifikasi atau mengevaluasi di akhir pembelajaran.

Dalam penerapan strategi *active learning* tipe ETH mendapat respon yang baik dari siswa, karena siswa menyukai dan senang dengan strategi pembelajaran pada mata pelajaran SKI. Dari hasil guru menerapkan startegi ini menjadikan siswa berani mengemukakan pendapat, menjadikan kegiatan pembelajaran yang aktif.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is Teacher Here* memberikan kesempatan setiap siswa untuk mengembangkan pola pikirnya, berbagi pengetahuan, serta saling berdiskusi dengan siswa lainnya. Hal ini menjadikan siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Pada akhir pembelajaran guru juga memberikan evaluasi dengan menjelaskan kembali secara singkat materi yang sudah dipelajari di hari itu. Penerapan strategi pembelajaran *everyone is teacher here* dapat membuat siswa lebih aktif ketika proses pembelajaran, dan juga siswa lebih berani dalam memberikan pendapatnya mengenai pembelajaran yang telah diajarkan. Sehingga siswa mudah paham terhadap materi yang di ajarkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Upaya Guru Dalam Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI Di Mts Mathla'ul Anwar Telukambulu.**

Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran SKI kelas VIII MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru SKI kelas VIII cukup baik, meskipun pada kenyataannya guru masih mengalami kendala atau hambatan yaitu ada siswa yang masih enggan mengemukakan pendapatnya karena membutuhkan dorongan dan latar belakang atau karakter siswa yang berbeda-beda.

Menurut Ibu Lina Herlina AS S.Pd.I selaku guru mata pelajaran SKI kelas VIII mengungkapkan bahwa upaya dalam meningkatkan hasil belajar yaitu dengan membagi siswa menjadi kelompok kecil, guru membuat kelompok-kelompok kecil dan memberikan kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk menjadi pengajar dalam topik atau materi tertentu. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa yang menjadi pengajar, tetapi juga memberi kesempatan pada siswa lain untuk belajar dan menerima pendapat yang berbeda-beda. Mendorong diskusi aktif, guru mengadakan diskusi di kelas dengan mengajukan pertanyaan terbuka dan meminta siswa untuk berdiskusi untuk mencari jawaban bersama. Dalam proses ini, setiap siswa dapat berkontribusi sesuai dengan pemahamannya, sehingga semua siswa merasa terlibat dalam pembelajaran. Dengan menerapkan strategi *everyone is a teacher here*, guru tidak hanya memperluas pengaruhnya sebagai pengajar tetapi juga menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan berpusat pada siswa. Hal ini dapat secara signifikan meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar siswa secara keseluruhan.

### **Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI Di Mts Mathla'ul Anwar Telukambulu.**

Pada penelitian yang peneliti lakukan, peneliti menemukan beberapa hal terkait faktor penghambat dan faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran, diantaranya :

Faktor penghambatnya sendiri yaitu: Pertama, kondisi kelas yang tidak kondusif. apabila kondisi kelas tidak kondusif akan menyebabkan siswa sulit untuk berkonsentrasi. Kedua, kurangnya rasa percaya diri dan keberanian siswa. Karena pada dasarnya strategi *Active Learning* Tipe *Everyone Is A Teacher Here* merupakan strategi yang mengharuskan siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan sesuai materi dikelas, jadi apabila siswa nya sendiri kurang

percaya diri dan kurang berani maka hal itu bisa menjadi penyebab terhambatnya penerapan strategi. Ketiga, Rasa Malas Siswa. Rasa malas yang dimiliki oleh siswa pasti akan menyebabkan mereka kurang memperhatikan guru ketika pembelajaran dan juga pasti akan tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Dan ke empat keadaan kelas yang kotor. Keadaan kelas yang kotor akan membuat siswa kurang nyaman dan mengganggu kegiatan pembelajaran.

Untuk faktor pendukung penerapan Strategi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa yaitu : pertama, strateginya mudah diterapkan. Kedua, tidak memerlukan media yang banyak. ketiga, dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa. Keempat, melatih kemampuan berpikir dan daya ingat siswa, serta mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa.

## **KESIMPULAN**

Penerapan strategi *active learning tipe everyone is a teacher here* dalam mata pelajaran SKI kelas VIII di MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu merupakan suatu strategi pembelajaran aktif yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar. Guru menyesuaikan dengan materi SKI yang diajarkan yang menjadikan siswa tidak merasa bosan dan menjadi lebih aktif.

Dalam penerapan strategi *active learning tipe ETH* terdapat upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas VIII dengan menggunakan strategi *active learning tipe everyone is a teacher here* di MTs Mathla'ul Anwar Telukambulu dapat dilakukan dengan membagi siswa menjadi kelompok kecil, Mendorong diskusi aktif, guru mengadakan diskusi di kelas dengan mengajukan pertanyaan terbuka dan meminta siswa untuk berdiskusi untuk mencari jawaban bersama. Dalam proses ini, setiap siswa dapat berkontribusi sesuai dengan pemahamannya, sehingga semua siswa merasa terlibat dalam pembelajaran.

Adapun faktor penghambat yaitu kondisi kelas tidak kondusif, kurangnya rasa percaya diri dan keberanian siswa, rasa malas siswa dan keadaan kelas kotor. Untuk faktor pendukung yaitu strateginya mudah diterapkan, tidak memerlukan media yang banyak, dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, melatih kemampuan berpikir dan daya ingat siswa serta mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Adelia et al., (2024) Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SD Dalam Pembelajaran IPA. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 9(1), 1–6.
- Amirudin, A., Nurlaeli, A., & Muzaki, I. A. (2020). PENGARUH METODE REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Kasus Di SDIT Tahfizh Qur'an Al-Jabar Karawang). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 7(2), 140–149. <https://doi.org/10.17509/t.v7i2.26102>
- Aulia, N. A., Amirudin, & Muzaki, I. A. (2022). Pelaksanaan Kegiatan Rekrutmen Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di SDN Mekar Mukti 01 Cikarang Utara Bekasi. *Idaarah*, 6(2), 370–379.
- Lestari, H. A., Amirudin, & Muzaki, I. A. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga dan Masyarakat. *Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol.5(3), 513
- Prapti, (2023) Penerapan strategi pembelajaran everyone is a teacher here pada siswa di madrasah', *IMAMAH*, 3026-572X
- Santosa and devi (2022) Implementasi Active Learning Tipe Everyone Is a Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3.3, 2721-7078
- Simbolon, Lasta Murni, (2021) 'Penggunaan Metode Everyone Is a Teacher Dapat Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V Sd Negeri 137957 Kota Tanjungbalai', *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 6.1, 128–42
- Sulastri, Imran, and Arif Firmansyah, (2014) 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di', *Jurnal Kreatif Online*, 3.1 90–103 <https://media.neliti.com/media/publications/113571-ID>
- Widiani et al, (2021) dampak model pembelajaran kooperatif tipe everyone is teacher here secara daring berbantuan video presentasi terhadap motivasi belajar dan hasil belajar', *jurnal ilmiah pendidikan dan pembelajaran*, 533-543< <https://dx.doi.org/10.23887//jipp.v5i3.39756>