

**TRANSFORMASI METODE EVALUASI PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR
MENUJU PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN**

Siti Jamilah¹, Marini Zulfah², Mia Amelia³, Halimatussadiah⁴

^{1,2,3,4}Universitas Pelita Bangsa

sitijamilaah1234@gmail.com¹, marinizulfah778@gmail.com²,
ameliamia457@gmail.com³, diahhalimah101@gmail.com⁴

ABSTRACT; *Methods Learning assessment methods are an important element for improving the quality of education. The importance of changing learning assessment methods in elementary schools in order to improve the quality of education. The aim of this article is to discuss how learning assessment approaches in primary schools can be changed or improved to improve the overall quality of education. The advantage of learning assessment is that schools can improve the quality of education by deciding on follow-up actions based on the results of the assessment and improving teaching/teaching programs and implementation strategies. This research uses natural observation which is a type of qualitative research. The results of the learning assessment help determine the progress and suitability of student learning outcomes with the competency standards and core competencies that have been identified.*

Keywords: *Transformation of Learning Evaluation Method, Elementary School, Improvement of Education Quality.*

ABSTRAK; Metode penilaian pembelajaran merupakan salah satu unsur penting bagi peningkatan mutu pendidikan. Pentingnya perubahan metode penilaian pembelajaran di sekolah dasar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Tujuan artikel ini adalah untuk membahas bagaimana pendekatan penilaian pembelajaran di sekolah dasar dapat diubah atau ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Keuntungan penilaian pembelajaran adalah sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan dengan memutuskan tindakan tindak lanjut berdasarkan hasil penilaian dan memperbaiki program pengajaran/pengajaran serta strategi pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan observasi alam yang merupakan jenis penelitian kualitatif. Hasil penilaian pembelajaran membantu mengetahui kemajuan dan kesesuaian hasil belajar siswa dengan standar kompetensi dan kompetensi inti yang telah diidentifikasi.

Kata Kunci: Transformasi Metode Evaluasi Pembelajaran, Sekolah Dasar, Peningkatan Kualitas.

PENDAHULUAN

Pembangunan nasional merupakan aspek penting dalam pendidikan. Di Indonesia. Sistem pendidikan formal merupakan landasan pertama pada jenjang sekolah dasar (SD). Oleh karena itu, mutu pendidikan pada tingkat sekolah dasar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan pengetahuan dan keterampilan dasar siswa. Metode penilaian pembelajaran merupakan bagian dan kunci dalam peningkatan mutu pendidikan. Pentingnya perubahan metode penilaian pembelajaran di sekolah dasar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Transformasi ini diharapkan menjadikan proses penilaian pembelajaran lebih responsif terhadap kebutuhan individu siswa, mendorong kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran, serta memberikan gambaran kinerja siswa yang lebih utuh.

Artikel ini merinci pentingnya mengubah cara penilaian pembelajaran di sekolah dasar sebagai langkah awal peningkatan kualitas pendidikan. Diharapkan dengan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya penilaian holistik, para pendidik, pengambil kebijakan, dan pemangku kepentingan lainnya dapat bekerja sama untuk membangun sistem pendidikan yang lebih baik di tingkat dasar. Kami berharap artikel ini membuka diskusi yang lebih luas tentang perubahan cara penilaian pembelajaran di sekolah dasar dan memberikan kontribusi positif terhadap upaya menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih inklusif, progresif dan kompetitif. Oleh karena itu, artikel ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi langkah nyata peningkatan mutu pendidikan dasar di Indonesia.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian kualitatif mengenai transformasi metode evaluasi pembelajaran di sekolah dasar menuju peningkatan kualitas Pendidikan. Penelitian ini menggunakan Observasi Alami yaitu jenis penelitian kualitatif melibatkan pengamatan menyeluruh pada objek tertentu tanpa mengubahnya. Observasi alami dapat memberikan pemahaman mendalam tentang fenomena yang diamati, seperti interaksi antara guru dan siswa, atau dinamika pembelajaran di sekolah dasar

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari artikel dengan judul Transformasi Metode Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar Menuju Peningkatan Kualitas Pendidikan membahas pentingnya evaluasi dalam

proses pembelajaran di sekolah dasar dan bagaimana metode evaluasi yang ditingkatkan dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan. Evaluasi dalam pembelajaran di sekolah dasar memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan sejauh mana tujuan pembelajaran dapat dicapai, mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran, serta menentukan tindak lanjut hasil penilaian untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam program pendidikan dan pengajaran. Evaluasi pembelajaran juga dapat membantu dalam mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan, serta mendiagnosis keunggulan dan kelemahan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam konteks sekolah dasar, evaluasi pembelajaran juga dapat digunakan untuk melihat kualitas guru dan murid di sekolah tersebut, menemukan sebab kemajuan atau kegagalan dalam proses pembelajaran, memberikan bimbingan sesuai kebutuhan, memperoleh bahan laporan tentang perkembangan siswa untuk orang tua dan lembaga pendidikan, serta memperbaiki kualitas pendidikan. Dengan demikian, transformasi metode evaluasi pembelajaran di sekolah dasar merupakan langkah penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dengan memastikan bahwa evaluasi dilakukan secara komprehensif dan efektif untuk mendukung tujuan pembelajaran dan pengajaran.

PEMBAHASAN

Transformasi cara penilaian pembelajaran di sekolah dasar sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Penilaian pembelajaran merupakan proses penting dalam pendidikan yang tidak dapat diabaikan karena mengungkapkan area yang memerlukan perbaikan. Oleh karena itu, sangat penting bagi pendidik untuk memahami urgensi penilaian pembelajaran. Evaluasi pembelajaran meliputi evaluasi masukan, transformasi, dan keluaran. Evaluasi transformasi mengevaluasi hal-hal yang berkaitan dengan transformasi pembelajaran, seperti Media, bahan, dan metode.

Evaluasi keluaran mengevaluasi apa yang berkaitan dengan pencapaian hasil belajar. Penilaian ini akan dilakukan oleh pemangku kepentingan di lingkungan sekolah antara lain: Memberikan dampak kepada siswa yang menjadi guru, antara lain meningkatkan rasa percaya diri menjadi guru dan berkolaborasi. Penilaian pembelajaran juga mempunyai fungsi penting, seperti menentukan keberhasilan proses pengajaran dan pembelajaran di

sekolah, mendiagnosis kelebihan dan kekurangan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan memberikan bimbingan bila diperlukan. Selain itu, evaluasi pendidikan juga dapat digunakan untuk mengevaluasi kualitas guru dan siswa di suatu sekolah dan mengetahui alasan kemajuan atau kegagalan dalam proses pembelajaran. Di era new normal, inovasi dan transformasi di bidang pendidikan akan menjadi semakin penting.

Model penilaian yang inovatif seperti penilaian esai Simple-O dan transformasi digital dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun inovasi dan transformasi di bidang pendidikan tidak hanya terbatas pada teknologi saja, namun juga mencakup berbagai model perkuliahan inovatif dan aktivitas lainnya. Guna meningkatkan mutu pendidikan, penilaian pembelajaran juga dapat digunakan untuk mengidentifikasi tren mutu pendidikan di Indonesia. Penilaian ini merupakan bagian penting dari analisis kemajuan menuju Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia

KESIMPULAN

Evaluasi dalam Proses Pembelajaran Evaluasi dalam pembelajaran adalah hal yang tidak bisa diabaikan dalam proses pendidikan karena dengan evaluasi hal yang bersifat kurang dan perlu dibenahi akan tampak. Oleh karena itu, sangat penting bagi pendidik untuk mengetahui urgensi dari evaluasi pembelajaran tersebut. Evaluasi pembelajaran meliputi pengertian, prinsip, objek, serta tujuan dari evaluasi pembelajaran. Transformasi Metode Evaluasi Pembelajaran Evaluasi transformasi menilai hal-hal yang berkaitan dengan transformasi pembelajaran, misalnya media, materi, dan metode. Selain itu, evaluasi output menilai hal-hal yang berkaitan dengan pencapaian hasil belajar. Evaluasi internal dilakukan oleh pihak internal sekolah, misalnya melalui guru. Peserta didik juga dapat memilih cara belajar yang dirasa tepat untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran.

Saat melakukan penilaian, guru hendaknya mempertimbangkan pemikiran sosial dan aspek emosional siswa. Pentingnya penilaian dalam pendidikan antara lain untuk mengetahui penyebab kemajuan atau kegagalan proses pembelajaran, memberikan bimbingan dan memperoleh laporan sesuai kebutuhan, memberikan informasi kepada orang tua dan lembaga tentang kemajuan pembelajaran, dan meningkatkan hasil pendidikan. Ruang lingkup penilaian pembelajaran meliputi penilaian tingkat kemampuan siswa dan

penilaian tingkat kinerja siswa. Perlu dipahami ciri-ciri evaluasi dalam pendidikan, seperti evaluasi tidak langsung, evaluasi relatif, dan evaluasi kuantitatif.

Model penilaian inovatif yang meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan solusi yang dapat diterapkan. Penilaian merupakan unsur penting dalam proses pendidikan karena tingkat kinerja siswa mencerminkan proses pembelajaran. Model penilaian yang inovatif seperti penilaian esai Simple-O dan transformasi digital dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Konsep tersebut juga mencakup berbagai model perkuliahan inovatif yang meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, transformasi metode penilaian pembelajaran di sekolah dasar merupakan langkah penting menuju peningkatan mutu pendidikan yang meliputi penilaian transformasional, evaluasi kinerja, evaluasi internal dan penerapan model penilaian inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, A., & Fitria, Y. (2023). TRANSFORMASI PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 5463-5477.
- Aziz, F. Z., Setiawan, F., Hariadi, D., & Setianingsih, F. N. (2022). Transformasi kebijakan kurikulum pendidikan di Indonesia sebagai landasan pengelolaan pendidikan. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(2), 217-228.
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. (2015). Evaluasi pembelajaran.
- Haq, A. K., Rizkiah, S. N., & Andara, Y. (2023). Tantangan dan Dampak Transformasi Pendidikan Berbasis Digital Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 168-177.
- Husna, K., Fadhilah, F., Harahap, U. H. S., Fahrezi, M. A., Manik, K. S., Ardiansyah, M. Y., & Nasution, I. (2023). Transformasi Peran Guru Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 1(4), 154-167.
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.

- Ismail, A. N., Tifliya, F. M., Khoiriyah, M., Tamwif, I., & Abitolkha, A. M. (2021). Transformasi manajemen pembelajaran dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan dasar Islam. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 156-170.
- Kartika, N. (2023). *TRANSFORMASI PENDIDIKAN MELALUI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR UNTUK MENCAPAI HASIL PEMBELAJARAN HOLISTIK (STUDI IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK TINGKAT SEKOLAH DASAR DI PROVINSI DKI JAKARTA)* (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).
- Lembong, J. M., Lumapow, H. R., & Rotty, V. N. J. (2023). Implementasi merdeka belajar sebagai transformasi kebijakan pendidikan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 765-777.
- Liriwati, F. Y. (2023). Transformasi Kurikulum; Kecerdasan Buatan untuk Membangun Pendidikan yang Relevan di Masa Depan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 62-71.
- Muchlisianah, I., & Umam, K. (2022). Transformasi model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di masa pandemi covid-19: studi kasus mata pelajaran fikih kelas XI MAN 2 Mojokerto. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 22(1), 49-66.
- Mulyani, E. S., & Rifqiawati, I. (2023, August). Marketplace Guru: Evaluasi Manfaat dan Tantangan dalam Transformasi Pendidikan. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Non Formal* (Vol. 1).
- Muwaffaq, F. F., Faizah, S. N., Aprilia, S. D., Putri, N. E. A., Nabila, H. R. J., Khofifah, I. N. K., & Hilyana, F. S. (2024). TRANSFORMASI PENDIDIKAN: MENGHADAPI TANTANGAN GURU DI ERA SOCIETY 5.0. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 3233-3240.
- Nawawi, M., & Aliyyah, R. R. (2024). Transformasi Pendidikan Tinggi Menuju kualitas dan Profesionalisme. *Karimah Tauhid*, 3(2), 2374-2390.
- Prastowo, Andi. "Transformasi Kurikulum Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Indonesia." *Jip (Jurnal Ilmiah PGMI)* 4, no. 2 (2018): 111–25.
- Puspa, C. I. S., Rahayu, D. N. O., & Parhan, M. (2023). Transformasi pendidikan abad 21 dalam merealisasikan sumber daya manusia unggul menuju indonesia emas 2045. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3309-3321.

- Puspita, K., & Kartiwi, A. P. (2023). TRANSFORMASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 17(3), 13-24.
- Puspita, R., Asmaraneti, L., Noviani, D., & Hilmin, H. (2023). Meniti Kualitas Profesionalisme Guru: Transformasi Pendidikan Menuju Masa Depan Yang Berkualitas. *Jurnal Insan Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 1(4), 28-38.
- Putra, W. S., & Wanda, K. (2023). Transformasi Pendidikan: Merdeka Belajar dalam Bingkai Pendidikan Indonesia di Era Society 5.0. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(4), 810-817.
- Rahayu, M. S., Nasution, B., & Zulmuqim, Z. (2023). Supervisi: Transformasi Evaluasi Mutu Mencapai Standar Kualitas Optimal. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 30144-30152.
- Rambung, O. S., Sion, S., Bungamawelona, B., Puang, Y. B., & Salenda, S. (2023). Transformasi Kebijakan Pendidikan Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 598-612.
- Rohman, M. K. (2024). Transformasi Pembelajaran: Memanfaatkan Potensi Game Edukasi dalam Evaluasi Hasil Belajar. *Education and Sociedad Journal*, 2(1), 12-23.
- Thana, P. M., & Hanipah, S. (2023). Kurikulum Merdeka: Transformasi Pendidikan SD Untuk Menghadapi Tantangan Abad ke-21. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 281-288.
- Wibawa, W., Saputra, Y. M., & Safari, I. (2023). Evaluasi Program Transformasi Sekolah Simpati (PTSS) Pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupten Sumedang. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 7(3), 859-869.
- Yazid, M. H. (2023). Transformasi Pendidikan Guru SD: Analisis Program TEMA PGSD dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran dan Prestasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 6-6