

PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERKALIAN BILANGAN ASLI DENGAN PECAHAN DI KELAS VI SDN 3 PUTRAPINGGAN

Rahma Fauziah¹, Sunanih², Yopa Taufik Saleh³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya

rahmafauziah874@gmail.com¹, sunanih@umtas.ac.id², yopa.taufik@umtas.ac.id³

ABSTRACT; *This research is motivated by the low learning outcomes in mathematics, particularly in the multiplication of natural numbers by fractions. This is evidenced by the mathematics learning outcomes still below the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP). One learning model implemented to address this issue is the Course Review Horay (CRH) model. This study aims to determine the effect of the Course Review Horay (CRH) model on mathematics learning outcomes in the multiplication of natural numbers by fractions topic in sixth-grade students at SDN 3 Putrapinggan. This study employed a quantitative approach with a Quasi-Experimental design and a nonequivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling. The population was all sixth-grade students at SDN 3 Putrapinggan, with a sample size of 20 students consisting of 9 female students and 11 male students. Data collection techniques used in this study included observation, interviews, tests, and documentation. The results of this study indicate an effect on learning outcomes in multiplying natural numbers by fractions. The average pretest score for the experimental class was 52, while the average pretest score for the control class was 31. This resulted in an average posttest score of 85.5 and 77.5 for the control class. The results of the hypothesis test data analysis using an Independent t-test obtained a significance value of $0.037 < 0.05$, thus H_a was accepted and H_o was rejected. This indicates that the Course Review Horay (CRH) model influences the learning outcomes of sixth-grade students at SDN 3 Putrapinggan.*

Keywords: *Course Review Horay (CRH) Model, Student Learning Outcomes, Mathematics Subject.*

ABSTRAK; Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika khususnya pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar matematika yang masih di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Salah satu model pembelajaran yang diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah model *course review horay* (CRH). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan dikelas VI SDN 3 Putrapinggan. Penelitian ini

menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* design dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN 3 Putraringan dengan sampel berjumlah 20 siswa terdiri dari 9 siswa Perempuan dan 11 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini Adalah Teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh pada hasil belajar perkalian bilangan asli dengan pecahan. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen yaitu 52 dan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol yaitu 31 menjadi pada rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen yaitu 85,5 dan rata-rata nilai kelas kontrol yaitu 77,5. Hasil analisis data uji hipotesis menggunakan *Independen t test* didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,037 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa model *course review horay* (CRH) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN 3 Putraringan.

Kata Kunci: Model Course Review Horay (CRH), Hasil Belajar Siswa, Mata Pelajaran Matematika.

PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar yang berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kritis siswa. Salah satu materi matematika yang harus dikuasai siswa kelas VI adalah perkalian bilangan asli dengan pecahan, karena materi ini menjadi dasar bagi pemahaman konsep matematika yang lebih kompleks. Namun, pada praktiknya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi pembelajaran di kelas VI SDN 3 Putraringan, diketahui bahwa hasil belajar matematika siswa pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan masih berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Salah satu faktor penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Kondisi ini menyebabkan rendahnya minat, motivasi, serta partisipasi siswa dalam proses pembelajaran matematika.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan penerapan model pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan menyenangkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Course Review Horay (CRH). Model CRH merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengombinasikan kegiatan belajar dengan permainan, diskusi kelompok, serta pemberian apresiasi melalui yel-yel, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Model ini mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif, bekerja sama, serta memahami materi melalui pengulangan dan latihan soal.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan model Course Review Horay dapat meningkatkan motivasi, keaktifan, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Namun, penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh model CRH terhadap hasil belajar matematika pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan di sekolah dasar masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengkaji lebih lanjut efektivitas penerapan model Course Review Horay (CRH).

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Course Review Horay (CRH) terhadap hasil belajar matematika pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan siswa kelas VI SDN 3 Putrappinggan

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah nonequivalent control group design, yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN 3 Putrappinggan. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, dengan jumlah sampel sebanyak 20 siswa, terdiri atas 9 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model Course Review Horay (CRH), sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Instrumen pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada aspek kognitif melalui pretest dan posttest. Instrumen tes telah diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan dalam penelitian.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, sedangkan pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji independent sample t-test dengan taraf signifikansi 0,05.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model Course Review Horay (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan. Data hasil belajar diperoleh melalui tes pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 52, sedangkan kelas kontrol sebesar 31. Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 85,5, sementara kelas kontrol mencapai 77,5. Peningkatan nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan uji prasyarat, data hasil belajar kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya, pengujian hipotesis menggunakan uji independent sample t-test diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,037 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model Course Review Horay (CRH) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI SDN 3 Putrappingan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Course Review Horay (CRH) memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan. Peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model CRH lebih efektif daripada pembelajaran konvensional. Model CRH mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan belajar sambil bermain. Aktivitas diskusi kelompok, pemberian soal secara acak, serta pemberian apresiasi berupa yel-yel “horay” mendorong siswa untuk lebih antusias dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi ini berdampak pada meningkatnya pemahaman konsep matematika siswa

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan dalam penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan dikelas VI SDN 3 Putrappinggan. Hal ini dibuktikan dengan analisis uji t dimana taraf signifikan 0,05 tampak bahwa nilai $0,037 < 0,05$ artinya terdapat pengaruh model *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika pada materi perkalian bilangan asli dengan pecahan dikelas VI SDN 3 Putrappinggan.

Model *course review horay* (CRH) memberikan pengaruh positif pada siswa sehingga guru dapat menerapkannya sebagai salah satu alternatif baru yang digunakan untuk materi perkalian bilangan asli dengan pecahan di kelas VI. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan efektif sehingga mendapat hasil belajar yang memuaskan.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *course review horay* (CRH) dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, oleh karena itu model *course review horay* (CRH) dapat dikembangkan atau diterapkan oleh guru pada materi lain

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, S., & Suryadi, D. 2020. *Efektivitas Model Pembelajaran Course Review Horay dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 12(2), 102-110.
- Anggraeni, D., 2011. *Statistika terapan untuk penelitian*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta Rineka Cipta,
- Belina Septiara. 2018. *Penerapan Model Course Review Horay untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Kependidikan, 1–12.
- Darmadi, H. 2017. *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Depdikbud, 1996. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Dimiyati dan Mujiono. 2020. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriani, L. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Course Review Horay pada Siswa Kelas V SD*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 8(1), 45-52.
- Hadi, S., 2014. *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. 2017 *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. Uno dan Nurdin Mohamad. 2017. *Belajar dengan Pendekatan Pailkem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Heinich, R., 2019. *Instructional media and technologies for learning*. 10th ed. London: Pearson.
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isrok'atun, & Amelia Rosmala. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Lindgren, H.C., 2016. *Educational psychology in the classroom*. 5th ed. New York: Wiley.
- Mardali, M., 2014. *Dasar-dasar metodologi penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Margono, 2018. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin, Syah. 2020. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Nasution, S., 2012. *Asesmen pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nafiati, D.A., 2021. *Taksonomi hasil belajar: Teori dan aplikasi psikomotorik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nofrion, 2016. *Taksonomi tujuan pendidikan Bloom: Teori dan aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Novalia dan Muhamad Syazali. 2017. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Augrah Utama Raharja
- Nur'aini, I. L., Harahap, E., Badruzzaman, F. H., & Darmawan, D. 2017. *Pembelajaran Matematika Geometri Secara Realistis Dengan Geogebra*. Matematika: *Jurnal Teori Dan Terapan Matematika*, 16(2).

- Nurhikmayati, I. 2019. Implementasi STEAM Dalam Pembelajaran Matematika. *Didactical Mathematics*, 1(2). <https://doi.org/10.31949/dmj.v1i2.1508>
- Nurgiantoro, B., 2018. *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Panggabean, H., Sihombing, L., & Simanjuntak, R. 2022. *Pembelajaran matematika sekolah dasar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Purwanto, M. 2020. *Matematika untuk sekolah dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Rahayu, S. 2022. *Konsep dasar matematika sekolah dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Ruqoyyah, S. 2021. Kemampuan Pemahaman Matematik untuk Siswa SD Kelas IV dengan menggunakan Model Contextual Teaching and Learning pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan. *COLLASE: Creative of Learning Students Elementary Education*, 04(02), 257–265. Retrieved from <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/6354>
- Ruseffendi, E.T. 2016. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non- eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito
- Samatowa, U., 2016. *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sani, R.A., 2016. *Penilaian autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. 2020. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, R., & Wulandari, D. 2021. Penerapan metode *Course Review Horay* (CRH) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 123–130.
- Shoimin, Aris. 2018. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sianturi, R., 2022. *Statistika penelitian pendidikan: Konsep dan aplikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2018. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Sudijono, Anas. 2017. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Supriyadi, E. 2020. *Pembelajaran Matematika Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, A. 2016. Pengaruh Pendekatan Course Review Horay (Crh) Terhadap Pemahaman Matematis Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 81–90.
- Susetyo, B., 2010. *Statistika untuk analisis data penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Trisno. 2013. *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Widya, P., 2013. *Evaluasi hasil belajar matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, A. 2021. Pengaruh Model Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 14(3), 215-225.
- Winkel, W.S., 2016. *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Wiyoko, T., Aprizan, A., & Lasmono, P. 2020. Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dengan Model Course Review Horay (Crh) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 609–618. <https://doi.org/10.52060/mp.v5i1.278>
- Yayuk, E. 2019. *Pembelajaran Matematika Sd*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Zahara, I. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.