

PENERAPAN GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU

Sulkifli Ar

sulkifli@usimar.ac.id

Aulia Lukman

aulia.lukman@usimar.ac.id

Muh. Yusuf

yusuf.natsir.muhammad@gmail.com

Aiedil Pebri Suwarna

aidil.pebri@usimar.ac.id

Universitas Sains Islam Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, Indonesia

ABSTRACT

The transformational leadership style has a positive effect on the principal's leadership as it increases teacher performance capacity. This research aims to apply a transformational leadership style in improving teacher performance. The research approach uses qualitative with descriptive methods. Data sources are interviews and observations. Data analysis techniques use reduction, data presentation and drawing conclusions. This research found that the application of transformational leadership in improving teacher performance brings changes in a better direction to achieve a goal. Transformational leadership generates dimensions of inspiration for teachers and education personnel. Teachers and education personnel have increased self-awareness. Teachers and education personnel are motivated to make changes for the better. Increasing teacher performance has an impact on increasing a conducive and effective climate in an international scale learning system.

Keywords: Leadership Style, Transformational, Teacher Performance.

ABSTRAK

Gaya kepemimpinan transformasional berpengaruh positif untuk kepemimpinan kepala sekolah sebagai peningkatan kapasitas kinerja guru. penelitian ini bertujuan untuk menerapkan gaya kepemimpinan transformasional dalam peningkatan kinerja guru. Pendekatan penelitian menggunakan Kualitatif dengan metode deskriptif. sumber data adalah wawancara dan observasi. Teknik analisis data

menggunakan reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menemukan bahwa Penerapan Kepemimpinan transformasional dalam peningkatan kinerja guru membawa perubahan kearah yang lebih baik untuk mencapai sebuah tujuan. Kepemimpinan transformasional membangkitkan dimensi inspirasi guru dan tenaga kependidikan. Guru dan Tenaga kependidikan mempunyai peningkatan kesadaran diri. Guru dan Tenaga Kependidikan termotivasi untuk melakukan perubahan kearah yang lebih baik. Peningkatan kinerja guru berdampak pada peningkatan iklim yang kondusif dan efektif dalam sebuah system pembelajaran yang berskala internasional.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan, Tranformasional, Kinerja Guru.

PENDAHULUAN

Madrasah adalah lembaga pendidikan yang memberikan pelayanan pendidikan dengan memperhatikan keseimbangan antara pengetahuan umum dan agama. Dengan demikian, madrasah tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan umum, tetapi juga ilmu agama Islam. Madrasah memberikan bekal ilmu pengetahuan umum dan agama Islam kepada peserta didiknya. Dengan demikian, madrasah dapat mengembangkan kemampuan intelektual dan spiritual peserta didiknya secara seimbang. Peserta didik madrasah diharapkan menjadi pribadi yang cerdas dan agamis, yang dapat berperan aktif dalam pembangunan bangsa.

Madrasah juga berperan dalam mengembangkan karakter dan akhlak

mulia peserta didiknya. Madrasah mengajarkan nilai-nilai agama Islam yang dapat membentuk peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia, seperti jujur, amanah, adil, dan sebagainya. Madrasah juga berperan dalam mempersiapkan generasi yang siap menghadapi tantangan global. Madrasah mengajarkan ilmu pengetahuan umum dan agama Islam yang dapat membantu peserta didik menjadi pribadi yang tangguh dan mandiri. Madrasah juga berperan dalam melestarikan budaya dan nilai-nilai luhur bangsa. Madrasah mengajarkan nilai-nilai agama Islam yang menjadi landasan budaya bangsa Indonesia.

Madrasah telah memberikan kontribusi yang besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Madrasah telah

menghasilkan banyak lulusan yang berprestasi di berbagai bidang, baik akademik maupun non-akademik. Madrasah telah berperan dalam memajukan kebudayaan dan nilai-nilai luhur bangsa. Madrasah mengajarkan nilai-nilai agama Islam yang menjadi landasan budaya bangsa Indonesia. Secara umum, madrasah memiliki peran yang penting dalam pendidikan di Indonesia. Madrasah dapat menjadi salah satu solusi untuk mengatasi masalah pendidikan di Indonesia, seperti rendahnya kualitas pendidikan dan ketimpangan akses pendidikan. Oleh karena itu, madrasah perlu terus didorong dan dikembangkan agar dapat memberikan kontribusi yang lebih besar bagi peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Untuk mencapai semua itu diperlukan sebuah terobosan dari seorang pemimpin yang namanya kepala sekolah dengan gaya kepemimpinannya yang menahkodai madrasah supaya meperlihatkan eksistensinya sebagai sekolah rujukan. Kepemimpinan transformasional adalah gaya kepemimpinan yang mengutamakan pemberian motivasi, inspirasi, dan stimulasi intelektual kepada pengikutnya untuk mencapai tujuan bersama. Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan

transformasional mampu menginspirasi dan memotivasi guru, siswa, dan staf sekolah untuk bekerja lebih keras dan berprestasi

Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolahnya. Hal ini karena kepala sekolah mampu menciptakan lingkungan belajar yang positif dan kondusif, serta mampu mendorong guru dan siswa untuk mencapai potensi terbaiknya. Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan motivasi dan semangat kerja guru dan siswa. Hal ini karena kepala sekolah mampu memberikan inspirasi dan motivasi kepada guru dan siswa untuk bekerja lebih keras dan berprestasi.

Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kerja sama dan kolaborasi antar warga sekolah. Hal ini karena kepala sekolah mampu menciptakan lingkungan kerja yang saling menghargai dan menghormati, serta mampu mendorong warga sekolah untuk bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama.

Gaya kepemimpinan transformasional juga mempunyai pengaruh yang positif hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh

Nasib Rianto Hasan yang menyebutkan dalam kesimpulan penelitiannya bahwa gaya kepemimpinan transformasional mempunyai pengaruh yang positif terhadap peningkatan kapasitas dan kinerja guru dan juga merekomendasikan kepada para kepala sekolah untuk senantiasa menggunakan gaya kepemimpinan transformasional dalam mengelola sekolah.

Berdasarkan teori dan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas maka saya selaku kepala sekolah MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka berinisiatif untuk menerapkan gaya kepemimpinan transformasional dalam memperbaiki kualitas dan mutu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian yang penulis lakukan menggunakan penelitian kualitatif. Karena peneliti tidak menggunakan pengolahan data berupa angka melainkan hanya data yang diperolehnya hanya menggunakan data-data informasi saja. Penelitian ini juga bersifat naturalistik dan deskriptif. Penelitian kualitatif digunakan untuk memberikan gambaran yang terperinci mengenai proses atau urutan suatu kejadian. Data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data kualitatif, dan sumber data yang digunakan dalam

penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder, sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini seperti observasi dan wawancara, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya reduksi data, peyajian data dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kepemimpinan adalah kemampuan untuk mempengaruhi orang lain untuk mencapai tujuan tertentu. Pemimpin adalah orang yang memiliki kemampuan untuk mempengaruhi orang lain untuk bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Dalam perspektif sekolah maka kepala sekolah sebagai pemimpin dalam sekolah tersebut, Keberhasilan suatu sekolah besar dipengaruhi oleh pemimpinnya yaitu kepala sekolah, namun kepala sekolah harus mampu melihat pendekatan atau gaya kepemimpinan apa yang sesuai dengan kondisi lingkungan sekolahnya. Seperti yang telah dikatakan pada pendahuluan di atas bahwa gaya kepemimpinan transformasional merupakan salah satu gaya kepemimpinan yang mampu membawa sekolah pada kualitas dan mutu yang baik.

Gaya kepemimpinan transformasional sudah dilakukan

dalam satu tahun terakhir ini di MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka yang mana jumlah guru sekitar 25 orang sedang jumlah siswa sebanyak 128 siswa. Dengan melakukan pendekatan transformasional yang mana kepala sekolah sebagai agen pembawa perubahan kearah yang lebih baik. Gaya kepemimpinan transformasional yang diterapkan ini dengan dimensi : Memiliki pengaruh yang ideal, Motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, pertimbangan individual.

Pemimpin transformasional yang memiliki pengaruh yang ideal adalah pemimpin yang memiliki karisma, sehingga pengikutnya memiliki kepercayaan dan kekaguman terhadap pemimpin tersebut. Pemimpin transformasional yang memiliki pengaruh yang ideal mampu memotivasi dan menginspirasi pengikutnya untuk bekerja keras dan mencapai tujuan bersama. Dalam menjalankan kepemimpinan sebagai kepala sekolah di MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka dengan memperhatikan dimensi dari kepemimpinan transformasional dianggap sukses dikarenakan guru dan siswa mempunyai kesadaran sendiri untuk selalu memperhatikan arahan kepala sekolah dan mampu untuk bekerjasama dengan warga sekolah

dalam memperbaiki kualitas pendidikan. Kepala sekolah yang tidak membangun ketakutan kepada siswa dan guru ini mampu membawa pengaruh yang besar dalam setiap arahan dan pembinaan yang telah dilakukan.

Selain pengaruh yang ideal dimensi motivasi inspirasional juga diterapkan Pemimpin transformasional yang memiliki motivasi inspirasional adalah pemimpin yang mampu menginspirasi pengikutnya dengan visi dan misi yang jelas. Pemimpin transformasional yang memiliki motivasi inspirasional mampu mendorong pengikutnya untuk bekerja keras dan mencapai tujuan bersama. Berdasarkan pengertian di atas jika dilihat penerapan dari Motivasi inspirasional di MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, seluruh warga madrasah secara antusias bekerjasama dalam menjalankan kewajiban masing-masing seperti yang telah dikatakan di atas bahwa yang dibangun dalam bukan sikap ketakutan tetapi bagaimana seorang guru dan siswa terinspirasi dengan kepala sekolah sehingga mau mengikuti dengan rasa senang hati dalam setiap pengarahannya.

Sedangkan dimesi stimulasi intelektual seperti pengertiannya Pemimpin transformasional yang

memiliki stimulasi intelektual adalah pemimpin yang mendorong pengikutnya untuk berpikir kritis dan kreatif. Pemimpin transformasional yang memiliki stimulasi intelektual mampu mengembangkan pengikutnya untuk menjadi lebih mandiri dan bertanggung jawab, Sejauh ini di MTs Al Mawaddah Warramah Kolaka tidak putus mencetak peserta didik yang berprestasi baik dalam skala local maupun nasional serta guru-gurupun juga diikut sertakan dalam sebuah pelatihan stsu bimbingan teknis sebagai upaya dalam pengembangan diri sebagai pendidik yang mampu mengasah jiwa kreatifitas, pemikiran kritisnya untuk menjawab tantangan yang ada di lingkungannya.

Demensi yang keempat terkait Pemimpin transformasional yang memiliki pertimbangan individual adalah pemimpin yang mampu memahami kebutuhan dan kemampuan masing-masing pengikutnya. Pemimpin transformasional yang memiliki pertimbangan individual mampu memberikan bimbingan dan dukungan kepada pengikutnya. Dengan dimensi pertimbangan individual yang telah diterapkan di MTs Al Mawaddah Warramah Kolaka sehingga dapat melihat potensi kemampuan masing-masing kepada guru, dengan begitu

dapat mempermudah dalam pemberian tugas atau pemberian beban kerja guru sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dimasing-masing guru.

Dengan menerapkan gaya kepemimpinan transformasional memang sangat efektif untuk diterapkan disekolah, hal ini dibuktikan dengan capaian yang telah didapatkan di MTs Al Mawaddah Warramah Kolaka dengan menggunakan gaya kepemimpinan transformasional, walaupun penerapan gaya kepemimpinan transformasional masih terbilang baru namun mampu membawa MTs Al Mawaddah Warramah Kolaka menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Kepemimpinan transformasional adalah gaya kepemimpinan yang mengutamakan pemberian motivasi, inspirasi, dan stimulasi intelektual kepada pengikutnya untuk mencapai tujuan bersama. Kepemimpinan transformasional dapat diterapkan di berbagai bidang, termasuk pendidikan

Kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kinerja sekolah dengan meningkatkan motivasi dan komitmen guru dan siswa. Guru dan siswa yang termotivasi dan berkomitmen akan lebih giat bekerja dan belajar untuk mencapai tujuan sekolah. Kepemimpinan

transformasional dapat meningkatkan kepuasan kerja guru dan siswa dengan menciptakan lingkungan kerja yang positif dan kondusif. Guru dan siswa yang puas akan lebih produktif dan lebih berkontribusi pada pencapaian tujuan sekolah.

Kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi guru dan siswa dengan mendorong guru dan siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Guru dan siswa yang kreatif akan mampu menemukan solusi baru untuk memecahkan masalah yang dihadapi sekolah.

Kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan loyalitas guru dan siswa dengan membangun hubungan yang baik dengan guru dan siswa. Guru dan siswa yang merasa dihargai dan dihormati akan lebih loyal terhadap sekolah.

Kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan prestasi siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang positif dan kondusif. Siswa yang belajar di lingkungan yang positif dan kondusif akan lebih termotivasi untuk belajar dan mencapai prestasi akademik yang tinggi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kepemimpinan transformasional yang telah diterapkan di MTs Al

Mawaddah Warrahmah Kolaka dapat membawa perubahan kearah yang lebih baik untuk mencapai sebuah tujuan yang ingin dicapai, dengan dimensi yang ada dalam kepemimpinan transformasional yang membangkitkan inspirasi guru siswa sehingga mempunyai kesadaran diri dan termotivasi untuk melakukan perubahan kearah yang lebih baik serta tercapainya iklim yang kondusif dan efektif juga tercapainya system pembejaran yang memuaskan.

Saran

Diharapkan bagi para pembaca dapat memahami dengan cermat terkait penerapan gaya kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kinerja guru, penulis juga menyarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji gaya kepemimpinan lainnya seperti gaya kepemimpinan transaksional, demokratis dan otokratisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Iwan Kuswaeri "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah" Tarbawi, Vol. 2 No. 2 Juli, 2016
- Nasib Rianto Hasan, dkk " Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri 5 Gorontalo" Jurnal Ilmiah Managemenn dann Bisnis , Vol. 6, No. 2 , September 2023

Pilhan Botutihe, dkk, “ Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar” *Journal of social science research*, VOL. No. 2 Tahun 2023

Subhan Fadli dan Yunus, “ Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kinerja Guru” *Journal of social science research*, June 2023, VI (2).