

## **PENGARUH LITERASI KEUANGAN TERHADAP PENGELOLAAN UANG PRIBADI MAHASISWA DI ERA DIGITAL**

**Annisa Fitriya<sup>1</sup>, Rini Ratna Nafita Sari<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universitas Kahuripan Kediri

[annisa.fitriya@students.kahuripan.ac.id](mailto:annisa.fitriya@students.kahuripan.ac.id)<sup>1</sup>, [riniratna@kahuripan.ac.id](mailto:riniratna@kahuripan.ac.id)<sup>2</sup>

### **Abstract**

*This study analyzes the influence of financial literacy on personal financial management among students at Kahuripan University, Kediri, in the digital era. Using a quantitative approach with 69 respondents, the regression test results showed a positive and significant effect ( $\beta = 0.658$ ;  $p < 0.001$ ). Financial literacy contributed 43.2% to explaining the variation in students' ability to budget, save, and control spending. These findings confirm that the greater the understanding of financial concepts and the wiser approach to planning, the more effective their personal financial management. Furthermore, the use of digital technology has been shown to facilitate access to services and disciplined cash recording. These results are expected to encourage educational institutions to strengthen their financial literacy curriculum to equip students to face the challenges of the digital economy, while also serving as a reference for further research on other factors influencing student financial behavior.*

**Keywords:** *Financial Literacy, Personal Financial Management, Students, Digital Era.*

### **Abstrak**

Penelitian ini menganalisis pengaruh literasi keuangan terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa Universitas Kahuripan Kediri di era digital. Menggunakan pendekatan kuantitatif terhadap 69 responden, hasil uji regresi menunjukkan bahwa literasi keuangan berpengaruh positif dan signifikan ( $\beta = 0,658$ ;  $p < 0,001$ ). Literasi keuangan berkontribusi sebesar 43,2% dalam menjelaskan variasi kemampuan mahasiswa menyusun anggaran, menabung, dan mengendalikan pengeluaran. Temuan ini menegaskan bahwa semakin tinggi pemahaman konsep keuangan dan sikap bijak dalam perencanaan, semakin efektif pula pengelolaan keuangan pribadi mereka. Selain itu, pemanfaatan teknologi digital terbukti mempermudah akses layanan dan pencatatan kas secara disiplin. Hasil ini diharapkan mendorong institusi pendidikan untuk memperkuat kurikulum literasi keuangan guna membekali mahasiswa menghadapi tantangan ekonomi digital, sekaligus menjadi referensi bagi penelitian lanjutan mengenai faktor-faktor lain yang memengaruhi perilaku finansial mahasiswa.

**Kata Kunci :** Literasi Keuangan, Pengelolaan Keuangan Pribadi, Mahasiswa, Era Digital.

## **I. PENDAHULUAN**

Transformasi keuangan digital membuka peluang sekaligus risiko bagi mahasiswa yang sedang memasuki fase kemandirian finansial. Berdasarkan Survei Nasional Literasi dan Inklusi Keuangan (SNLIK) yang dilakukan Otoritas Jasa Keuangan (OJK), indeks literasi keuangan masyarakat Indonesia terus menunjukkan tren peningkatan yang signifikan, yaitu dari 21,84%

pada 2013, naik menjadi 29,70% pada 2016, 38,03% pada 2019, hingga akhirnya mencapai 49,68% pada tahun 2022.

Peningkatan ini mencerminkan keberhasilan berbagai program edukasi keuangan dan meningkatnya kesadaran masyarakat akan pentingnya pengelolaan keuangan yang baik di tengah dinamika teknologi digital.

**Tabel 1.** *Error! No text of specified style in document..*1 Hasil survei literasi keuangan setiap provinsi di Indonesia

| Provinsi                  | 2013   | 2016   | 2019   | 2022   |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Aceh                      | 21,84% | 32,70% | 44,36% | 49,68% |
| Sumatra Utara             | 21,84% | 31,30% | 37,96% | 49,68% |
| Sumatra Barat             | 21,84% | 34,55% | 43,19% | 49,68% |
| Riau                      | 21,84% | 35,17% | 40,05% | 49,68% |
| Jambi                     | 21,84% | 30,97% | 35,70% | 49,68% |
| Sumatra Selatan           | 21,84% | 34,12% | 38,20% | 49,68% |
| Bengkulu                  | 21,84% | 37,50% | 38,82% | 49,68% |
| Lampung                   | 21,84% | 21,50% | 34,65% | 49,68% |
| Kepulauan Bangka Belitung | 21,84% | 28,70% | 36,48% | 49,68% |
| Kepulauan Riau            | 21,84% | 26,30% | 37,01% | 49,68% |
| DKI Jakarta               | 21,84% | 59,16% | 47,38% | 49,68% |
| Jawa Barat                | 21,84% | 37,43% | 48,95% | 49,68% |
| Jawa Tengah               | 21,84% | 58,53% | 38,20% | 49,68% |
| DI Yogyakarta             | 21,84% | 37,50% | 38,82% | 49,68% |
| Jawa Timur                | 21,84% | 21,50% | 34,65% | 49,68% |
| Banten                    | 21,84% | 28,70% | 36,48% | 49,68% |
| Bali                      | 21,84% | 26,30% | 37,01% | 49,68% |
| Nusa Tenggara Barat       | 21,84% | 59,16% | 47,38% | 49,68% |
| Nusa Tenggara Timur       | 21,84% | 37,43% | 48,95% | 49,68% |
| Kalimantan Barat          | 21,84% | 58,53% | 38,20% | 49,68% |
| Kalimantan Tengah         | 21,84% | 37,50% | 38,82% | 49,68% |
| Kalimantan Selatan        | 21,84% | 21,50% | 34,65% | 49,68% |
| Kalimantan Timur          | 21,84% | 28,70% | 36,48% | 49,68% |

|                   |        |        |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|
| Kalimantan Utara  | 21,84% | 26,30% | 37,01% | 49,68% |
| Sulawesi Utara    | 21,84% | 59,16% | 47,38% | 49,68% |
| Sulawesi Tengah   | 21,84% | 37,43% | 48,95% | 49,68% |
| Sulawesi Selatan  | 21,84% | 58,53% | 38,20% | 49,68% |
| Sulawesi Tenggara | 21,84% | 37,50% | 38,82% | 49,68% |
| Gorontalo         | 21,84% | 21,50% | 34,65% | 49,68% |
| Sulawesi Barat    | 21,84% | 28,70% | 36,48% | 49,68% |
| Maluku            | 21,84% | 26,30% | 37,01% | 49,68% |
| Maluku Utara      | 21,84% | 59,16% | 47,38% | 49,68% |
| Papua             | 21,84% | 37,43% | 48,95% | 49,68% |
| Papua Barat       | 21,84% | 58,53% | 38,20% | 49,68% |

Sumber: Website ojk (2025)

Literasi keuangan di sektor pendidikan, khususnya bagi Generasi Z, menunjukkan peningkatan dengan indeks nasional mencapai 49,68% pada tahun 2022. Meskipun akses layanan digital seperti *e-wallet* dan investasi daring mempermudah pengelolaan dana, minimnya pemahaman dasar sering kali memicu risiko utang konsumtif dan ketidakmampuan mengatur anggaran secara bijak. Oleh karena itu, literasi keuangan digital menjadi kunci krusial agar mahasiswa dapat memanfaatkan teknologi secara tepat guna menghadapi tantangan ekonomi digital.

Penelitian ini memfokuskan pada mahasiswa UKK angkatan 2021 yang telah menempuh mata kuliah inti seperti Manajemen Keuangan dan Akuntansi guna menguji apakah latar belakang pendidikan tersebut menempatkan indeks pengelolaan keuangan mereka di atas rata-rata nasional. Sebagai calon lulusan yang akan memasuki fase kemandirian finansial, mahasiswa UKK diharapkan mampu mengimplementasikan teori ke dalam praktik pengelolaan uang pribadi yang efektif. Hasil penelitian ini bertujuan memberikan kontribusi dalam menyusun strategi edukasi keuangan yang lebih relevan di era digital

## **II. METODE PENELITIAN**

### **1. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Kampus Universitas Kahuripan Kediri dengan melibatkan mahasiswa FEB sebagai populasi penelitian. Pemilihan lokasi ini didasarkan

pada karakteristik mahasiswa yang aktif menggunakan teknologi digital dalam kehidupan sehari-hari, sehingga relevan dengan topik yang diteliti. Waktu penelitian dimulai pada bulan Februari, dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

## 2. Populasi dan Sampel Penelitian

Penelitian ini mengambil populasi sebanyak 222 mahasiswa FEB Universitas Kahuripan Kediri angkatan 2021 (Reguler dan Non-Reguler). Pemilihan angkatan ini didasarkan pada tingkat kemandirian belajar dan pengalaman mereka dalam mengelola keuangan pribadi di era digital. Menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kriteria inklusi berupa keaktifan kuliah dan pengalaman penggunaan aplikasi keuangan digital (*e-wallet*), ukuran sampel ditentukan melalui rumus Slovin. Dengan populasi ( $N=222$ ) dan ambang batas kesalahan (*margin of error*) sebesar 0,1, maka diperoleh sampel sebanyak 69 responden. Penentuan ini bertujuan untuk menghasilkan data yang representatif guna menganalisis hubungan literasi keuangan terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa di tengah kesibukan akademik mereka.

## 3. Metode, Rancangan, dan Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei kuesioner dan analisis regresi linier sederhana untuk menguji pengaruh literasi keuangan terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa di era digital. Prosedur diawali dengan pengembangan instrumen valid dan reliabel yang disebar kepada sampel representatif guna mengukur pemahaman konsep keuangan dasar serta penerapannya melalui teknologi keuangan. Analisis statistik dilakukan untuk melihat signifikansi hubungan antar variabel dengan turut mempertimbangkan faktor gaya hidup konsumtif dan penggunaan platform digital. Hasilnya diharapkan memberikan wawasan mengenai pentingnya literasi finansial melalui media sosial dan pendidikan formal dalam membantu mahasiswa mengambil keputusan keuangan yang bijak serta menghadapi tantangan ekonomi modern.

#### 4. Instrumen Penelitian

Penelitian kuantitatif ini menggunakan desain survei dengan instrumen yang disusun secara sistematis melalui identifikasi variabel, penyusunan kisi-kisi, hingga pengembangan butir pertanyaan berskala Likert untuk mengukur literasi keuangan dan pengelolaan uang pribadi di era digital [3, 6]. Instrumen divalidasi dan diuji reliabilitasnya menggunakan Alpha Cronbach guna memastikan data yang dikumpulkan akurat dan objektif [4, 5]. Indikator utama mencakup pemahaman konsep finansial, penggunaan aplikasi digital, kontrol pengeluaran, hingga kebiasaan investasi, yang semuanya berfungsi sebagai parameter keberhasilan penelitian dalam memotret perilaku keuangan mahasiswa [1, 2]. Melalui prosedur pengembangan yang ketat, instrumen ini diharapkan mampu menghasilkan wawasan mendalam mengenai pengaruh literasi terhadap kemandirian finansial mahasiswa saat ini.

#### 5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner berskala Likert dan tes kemampuan praktis kepada mahasiswa [2, 4]. Instrumen penelitian disusun secara sistematis melalui tahapan kajian literatur, penyusunan butir soal, serta uji validitas dan reliabilitas untuk menjamin keakuratan data [1]. Proses ini bertujuan mengukur tiga aspek utama: pengetahuan dasar keuangan, pemahaman produk, dan kemampuan pengelolaan anggaran di era digital [3]. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* guna memastikan representativitas data dari responden mahasiswa [1, 5]. Melalui kombinasi angket online dan offline, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran komprehensif mengenai pengaruh literasi keuangan terhadap perilaku pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa.

#### 6. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang menggabungkan statistik deskriptif untuk memberikan gambaran umum data (rata-rata dan deviasi standar) serta statistik inferensial melalui **analisis regresi linear sederhana** [1]. Metode ini bertujuan memodelkan hubungan dan mengukur signifikansi pengaruh variabel independen (literasi keuangan) terhadap variabel dependen (pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa) [2, 3]. Guna menjamin keakuratan ilmiah, dilakukan uji asumsi klasik yang

mencakup uji normalitas data residual dan uji linearitas sebelum model regresi disusun. Seluruh proses ini memastikan bahwa kesimpulan mengenai pengaruh literasi keuangan di era digital dapat dipertanggungjawabkan secara valid.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil Penelitian Deskripsi Jawaban Responden

##### 1. Analisis Deskriptif Variabel Pengaruh Literasi Keuangan (X)

###### Descriptive Statistics

|                          | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Literasi Keuangan        | 69 | 15.00   | 60.00   | 29.5072 | 9.22692        |
| Pengelolaan Uang Pribadi | 69 | 31.00   | 120.00  | 60.4928 | 18.05109       |
| Valid N (listwise)       | 69 |         |         |         |                |

Variabel literasi keuangan diukur menggunakan 15 item pertanyaan dengan skala Likert lima kategori, yang secara umum menunjukkan hasil positif di mana mayoritas responden berada pada kategori Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS) [1]. Hasil distribusi frekuensi mencatatkan persentase tertinggi pada item A15 (71% SS) serta penilaian positif tinggi pada item A6 dan A7, yang mengindikasikan pemahaman finansial responden cukup baik [2]. Meskipun demikian, terdapat indikasi keraguan pada item A3 dan A12 dengan nilai netral di atas 30%, serta respons negatif tertinggi pada item A11 (16%). Secara keseluruhan, dominasi jawaban positif mencerminkan pengetahuan yang memadai dalam pengelolaan keuangan dan pengambilan keputusan rasional, namun beberapa aspek spesifik tetap memerlukan evaluasi lebih lanjut melalui analisis nilai *Mean* dan *Total Cumulative Response* (TCR) untuk menentukan aspek yang paling dikuasai dan reliabilitas variabel tersebut.

##### 2. Analisis Deskriptif Variabel Pengelolaan Uang Pribadi Mahasiswa Di Era Digital (Y)

Analisis statistik deskriptif terhadap variabel Y menunjukkan bahwa persepsi responden secara umum berada pada kategori positif, yang dibuktikan dengan dominasi jawaban "Setuju"

dan "Sangat Setuju" pada sebagian besar dari 15 item skala Likert [1]. Item B10, B11, dan B13 mencatat tingkat persetujuan tertinggi, sementara item B7 dan B9 memperkuat tren positif dengan total respons di atas 75% [7, 8]. Meski demikian, ditemukan pola variabilitas data pada beberapa poin, seperti tingginya respons netral (30%-38%) pada item B2, B3, B8, dan B12, serta tingkat ketidaksetujuan signifikan sebesar 29% pada item B4 [1, 5]. Secara keseluruhan, meskipun sikap responden tergolong baik, temuan pola dan tren ketidakteraturan pada item tertentu melalui distribusi frekuensi ini menjadi catatan penting untuk evaluasi kebijakan atau penelitian lanjutan yang lebih mendalam [2, 8].

## Uji Instrumen Penelitian

Penelitian ini melakukan uji instrumen melalui validitas dan reliabilitas untuk memastikan akurasi data mengenai pengaruh literasi keuangan (X) terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa (Y). Uji validitas menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson* melalui SPSS, di mana butir pernyataan dianggap valid jika nilai  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel dengan signifikansi  $< 0,05$ . Hasil pengujian menunjukkan bahwa seluruh item pada kedua variabel bersifat valid dan reliabel, sehingga instrumen layak digunakan untuk mengukur konstruk yang diteliti. Hal ini menjamin bahwa instrumen mampu memberikan gambaran ilmiah yang konsisten mengenai bagaimana literasi keuangan memengaruhi kemampuan mahasiswa dalam mengelola keuangan pribadi mereka secara lebih baik.

|                   |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | Literasi Keuangan |
|-------------------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|
|                   |                     | A1           | A2     | A3     | A4     | A5     | A6     | A7     | A8     | A9     | A10    | A11    | A12    | A13    | A14    | A15    |                   |
| A1                | Pearson Correlation | 1            | .826** | .353** | .321** | .318** | .303** | .578** | .536** | .435** | .588** | .231   | .272   | .367** | .256   | .614** | .684**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     |              | <.001  | .003   | .007   | .008   | .012   | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | .056   | .024   | .002   | .034   | <.001  | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A2                | Pearson Correlation | .826**       | 1      | .360** | .415** | .296*  | .365** | .445** | .476** | .305*  | .474** | .093   | .201   | .284*  | .279   | .441** | .603**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | <.001        |        | .002   | <.001  | .014   | .011   | <.001  | <.001  | .015   | <.001  | .449   | .099   | .018   | .058   | <.001  | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A3                | Pearson Correlation | .353**       | .360** | 1      | .243*  | .313** | .236   | .380** | .655** | .522** | .548** | .447** | .550** | .204   | .430** | .226   | .691**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .003         | .002   |        | .044   | .009   | .051   | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | .093   | <.001  | .062   | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A4                | Pearson Correlation | .321**       | .415** | .243*  | 1      | .516** | .549** | .333** | .201   | .378** | .447** | .194   | .218   | .152   | .336** | .384** | .599**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .007         | <.001  | .044   |        | <.001  | <.001  | .005   | .098   | .001   | <.001  | .110   | .073   | .214   | .006   | .001   | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A5                | Pearson Correlation | .318**       | .296*  | .313** | .516** | 1      | .643** | .238*  | .257*  | .432** | .438** | .266*  | .378** | .283   | .359** | .322*  | .621**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .008         | .014   | .009   | <.001  |        | <.001  | .049   | .033   | <.001  | <.001  | .027   | .001   | .015   | .002   | .007   | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A6                | Pearson Correlation | .303**       | .305*  | .236   | .549** | .643** | 1      | .412** | .269*  | .429** | .494** | .179   | .261*  | .389** | .395** | .407** | .629**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .012         | .011   | .051   | <.001  | <.001  |        | <.001  | .025   | <.001  | <.001  | .141   | .031   | <.001  | <.001  | <.001  | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A7                | Pearson Correlation | .578**       | .445** | .380** | .333** | .238*  | .412** | 1      | .456** | .467** | .572** | .031   | .128   | .532** | .348** | .613** | .671**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | <.001        | <.001  | <.001  | .005   | .049   | <.001  |        | <.001  | <.001  | <.001  | .908   | .246   | <.001  | .003   | <.001  | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A8                | Pearson Correlation | .536**       | .476** | .655** | .201   | .257*  | .269*  | .456** | 1      | .468** | .574** | .551** | .448** | .239*  | .424** | .347** | .716**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | <.001        | <.001  | <.001  | .098   | .033   | .025   | <.001  |        | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | .048   | <.001  | .003   | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A9                | Pearson Correlation | .435**       | .296*  | .522** | .378** | .432** | .429** | .467** | .468** | 1      | .621** | .266*  | .442** | .314** | .474** | .232   | .711**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | <.001        | .015   | <.001  | .001   | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  |        | <.001  | .028   | <.001  | .058   | <.001  | .055   | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A10               | Pearson Correlation | .588**       | .424** | .548** | .447** | .438** | .494** | .572** | .574** | .621** | 1      | .361** | .393** | .306*  | .527** | .383** | .790**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | <.001        | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  |        | .002   | <.001  | .011   | <.001  | .001   | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A11               | Pearson Correlation | .231         | .093   | .447** | .194   | .266*  | .179   | .031   | .501** | .266*  | .361** | 1      | .391** | .013   | .262*  | .053   | .474**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .056         | .449   | <.001  | .110   | .027   | .141   | .808   | <.001  | .028   | .002   | <.001  | .919   | .015   | .664   | <.001  | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A12               | Pearson Correlation | .272         | .201   | .550** | .218   | .378** | .261*  | .128   | .448** | .443** | .393** | .391** | 1      | .211   | .599** | .072   | .597**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .024         | .088   | <.001  | .073   | .001   | .031   | .246   | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  |        | .082   | <.001  | .555   | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A13               | Pearson Correlation | .367**       | .284*  | .204   | .152   | .297*  | .389** | .532** | .339*  | .318*  | .306*  | .013   | .211   | 1      | .437** | .517** | .526**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .002         | .018   | .093   | .214   | .015   | <.001  | <.001  | .048   | .008   | .011   | .919   | .082   |        | <.001  | <.001  | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A14               | Pearson Correlation | .256         | .229   | .430** | .330*  | .395** | .396** | .348*  | .494** | .479** | .527** | .262*  | .596** | .427** | 1      | .389** | .675**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | .034         | .058   | <.001  | .006   | .002   | <.001  | .003   | <.001  | <.001  | <.001  | .015   | <.001  | <.001  |        | .002   | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| A15               | Pearson Correlation | .614**       | .441** | .226   | .384** | .322** | .407** | .613** | .347** | .232   | .393** | .053   | .072   | .517** | .389** | 1      | .607**            |
|                   | Sig. (2-tailed)     | <.001        | <.001  | .062   | .001   | .007   | <.001  | <.001  | .003   | .055   | .001   | .664   | .555   | <.001  | .002   |        | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |
| Literasi Keuangan | Pearson Correlation | .684**       | .603** | .691** | .599** | .621** | .623** | .671** | .714** | .711** | .790** | .474** | .597** | .524** | .675** | .607** | 1                 |
|                   | Sig. (2-tailed)     | <.001        | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001  | <.001             |
|                   | N                   | 69           | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69     | 69                |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Gambar 4. 7 Uji Validitas Variabel (Y)

|                          |                     | Correlations       |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | Pengelolaan<br>Uang Pribadi |
|--------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
|                          |                     | B1                 | B2                 | B3                 | B4                 | B5                 | B6                 | B7                 | B8                 | B9                 | B10                | B11                | B12                | B13                | B14                | B15                |                             |
| B1                       | Pearson Correlation | 1                  | .412 <sup>**</sup> | .336 <sup>**</sup> | -.017              | .267 <sup>**</sup> | .140               | .406 <sup>**</sup> | .297 <sup>**</sup> | .623 <sup>**</sup> | .436 <sup>**</sup> | .142               | .451 <sup>**</sup> | .393               | .366 <sup>**</sup> | .565 <sup>**</sup> |                             |
|                          | Sig. (2-tailed)     |                    | <.001              | .005               | .893               | .002               | .209               | <.001              | .003               | <.001              | <.001              | <.001              | .245               | <.001              | .011               | .001               | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B2                       | Pearson Correlation | .412 <sup>**</sup> | 1                  | .738 <sup>**</sup> | .533 <sup>**</sup> | .494 <sup>**</sup> | .315 <sup>**</sup> | .339 <sup>**</sup> | .732 <sup>**</sup> | .624 <sup>**</sup> | .364 <sup>**</sup> | .436 <sup>**</sup> | .534 <sup>**</sup> | .313 <sup>**</sup> | .498 <sup>**</sup> | .453 <sup>**</sup> | .782 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | <.001              |                    | <.001              | <.001              | <.001              | .008               | .006               | <.001              | <.001              | .002               | <.001              | <.001              | .009               | <.001              | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B3                       | Pearson Correlation | .336 <sup>**</sup> | .738 <sup>**</sup> | 1                  | .566 <sup>**</sup> | .477 <sup>**</sup> | .275 <sup>**</sup> | .360 <sup>**</sup> | .573 <sup>**</sup> | .583 <sup>**</sup> | .431 <sup>**</sup> | .402 <sup>**</sup> | .495 <sup>**</sup> | .332 <sup>**</sup> | .504 <sup>**</sup> | .516 <sup>**</sup> | .779 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | .005               | <.001              |                    | <.001              | <.001              | .022               | .001               | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | .005               | <.001              | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B4                       | Pearson Correlation | -.017              | .533 <sup>**</sup> | .566 <sup>**</sup> | 1                  | .256 <sup>**</sup> | .624 <sup>**</sup> | .151               | .296 <sup>**</sup> | .287 <sup>**</sup> | .640               | .076               | .258               | .075               | .411 <sup>**</sup> | .212 <sup>**</sup> | .543 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | .893               | <.001              | <.001              |                    | .006               | <.001              | .216               | <.001              | .017               | .088               | .525               | .032               | .038               | <.001              | .007               | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B5                       | Pearson Correlation | .267 <sup>**</sup> | .494 <sup>**</sup> | .477 <sup>**</sup> | .275 <sup>**</sup> | 1                  | .346 <sup>**</sup> | .449 <sup>**</sup> | .442 <sup>**</sup> | .435 <sup>**</sup> | .397 <sup>**</sup> | .365 <sup>**</sup> | .234               | .529 <sup>**</sup> | .354 <sup>**</sup> | .441 <sup>**</sup> | .665 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | .002               | <.001              | <.001              | .006               |                    | .004               | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | .002               | .053               | <.001              | .003               | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B6                       | Pearson Correlation | .140               | .315 <sup>**</sup> | .275 <sup>**</sup> | .624 <sup>**</sup> | .346 <sup>**</sup> | 1                  | .333 <sup>**</sup> | .374 <sup>**</sup> | .172               | .011               | .064               | .201               | -.195              | .426 <sup>**</sup> | .407 <sup>**</sup> | .493 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | .250               | .008               | .022               | <.001              | .004               |                    | .005               | .002               | .157               | .926               | .683               | .098               | .380               | <.001              | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B7                       | Pearson Correlation | .406 <sup>**</sup> | .334 <sup>**</sup> | .366 <sup>**</sup> | .151               | .449 <sup>**</sup> | .333 <sup>**</sup> | 1                  | .512 <sup>**</sup> | .486 <sup>**</sup> | .342 <sup>**</sup> | .397 <sup>**</sup> | .360 <sup>**</sup> | .414 <sup>**</sup> | .447 <sup>**</sup> | .506 <sup>**</sup> | .645 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | <.001              | .006               | .001               | .216               | <.001              | .005               |                    | <.001              | <.001              | .004               | .002               | .001               | <.001              | <.001              | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B8                       | Pearson Correlation | .297 <sup>**</sup> | .732 <sup>**</sup> | .573 <sup>**</sup> | .396 <sup>**</sup> | .442 <sup>**</sup> | .374 <sup>**</sup> | .512 <sup>**</sup> | 1                  | .676 <sup>**</sup> | .405 <sup>**</sup> | .419 <sup>**</sup> | .577 <sup>**</sup> | .313 <sup>**</sup> | .515 <sup>**</sup> | .548 <sup>**</sup> | .790 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | .003               | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | .002               | <.001              |                    | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | .009               | <.001              | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B9                       | Pearson Correlation | .623 <sup>**</sup> | .624 <sup>**</sup> | .583 <sup>**</sup> | .287 <sup>**</sup> | .435 <sup>**</sup> | .172               | .456 <sup>**</sup> | .676 <sup>**</sup> | 1                  | .545 <sup>**</sup> | .492 <sup>**</sup> | .351 <sup>**</sup> | .419 <sup>**</sup> | .533 <sup>**</sup> | .635 <sup>**</sup> | .777 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | <.001              | <.001              | <.001              | .017               | <.001              | .157               | <.001              | <.001              |                    | <.001              | <.001              | .003               | <.001              | <.001              | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B10                      | Pearson Correlation | .412 <sup>**</sup> | .364 <sup>**</sup> | .431 <sup>**</sup> | .549               | .267 <sup>**</sup> | .011               | .342 <sup>**</sup> | .405 <sup>**</sup> | .542 <sup>**</sup> | 1                  | .467 <sup>**</sup> | .249               | .665 <sup>**</sup> | .367 <sup>**</sup> | .449 <sup>**</sup> | .618 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | <.001              | .002               | <.001              | .688               | <.001              | .926               | .004               | <.001              | <.001              |                    | <.001              | .040               | <.001              | .002               | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B11                      | Pearson Correlation | .406 <sup>**</sup> | .436 <sup>**</sup> | .402 <sup>**</sup> | .078               | .365 <sup>**</sup> | .084               | .369 <sup>**</sup> | .419 <sup>**</sup> | .497 <sup>**</sup> | .697 <sup>**</sup> | 1                  | .359 <sup>**</sup> | .479 <sup>**</sup> | .367 <sup>**</sup> | .420 <sup>**</sup> | .618 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | <.001              | <.001              | <.001              | .529               | .002               | .693               | .002               | <.001              | <.001              | <.001              |                    | .002               | <.001              | .002               | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B12                      | Pearson Correlation | .142               | .534 <sup>**</sup> | .495 <sup>**</sup> | .258 <sup>**</sup> | .234               | .201               | .380 <sup>**</sup> | .577 <sup>**</sup> | .351 <sup>**</sup> | .248               | .359 <sup>**</sup> | 1                  | .195               | .404 <sup>**</sup> | .372 <sup>**</sup> | .591 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | .245               | <.001              | <.001              | .032               | .053               | .098               | .001               | <.001              | .003               | .040               | .002               |                    | .109               | <.001              | .002               | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B13                      | Pearson Correlation | .415 <sup>**</sup> | .313 <sup>**</sup> | .332 <sup>**</sup> | .075               | .529 <sup>**</sup> | -.185              | .416 <sup>**</sup> | .315 <sup>**</sup> | .410 <sup>**</sup> | .665 <sup>**</sup> | .479 <sup>**</sup> | .195               | 1                  | .187               | .345 <sup>**</sup> | .539 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | <.001              | .009               | .005               | .538               | <.001              | .390               | <.001              | .009               | <.001              | <.001              | <.001              | .109               |                    | .124               | .003               | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B14                      | Pearson Correlation | .302               | .498 <sup>**</sup> | .564 <sup>**</sup> | .411 <sup>**</sup> | .354 <sup>**</sup> | .428 <sup>**</sup> | .447 <sup>**</sup> | .515 <sup>**</sup> | .533 <sup>**</sup> | .367 <sup>**</sup> | .367 <sup>**</sup> | .404 <sup>**</sup> | .187               | 1                  | .821 <sup>**</sup> | .738 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | .011               | <.001              | <.001              | <.001              | .003               | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | .002               | .002               | <.001              | .124               |                    | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| B15                      | Pearson Correlation | .388 <sup>**</sup> | .453 <sup>**</sup> | .516 <sup>**</sup> | .312 <sup>**</sup> | .441 <sup>**</sup> | .407 <sup>**</sup> | .508 <sup>**</sup> | .548 <sup>**</sup> | .630 <sup>**</sup> | .449 <sup>**</sup> | .420 <sup>**</sup> | .372 <sup>**</sup> | .349 <sup>**</sup> | .821 <sup>**</sup> | 1                  | .775 <sup>**</sup>          |
|                          | Sig. (2-tailed)     | .001               | <.001              | <.001              | .007               | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | .002               | .003               | <.001              |                    | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |
| Pengelolaan Uang Pribadi | Pearson Correlation | .565 <sup>**</sup> | .792 <sup>**</sup> | .779 <sup>**</sup> | .543 <sup>**</sup> | .665 <sup>**</sup> | .493 <sup>**</sup> | .645 <sup>**</sup> | .790 <sup>**</sup> | .777 <sup>**</sup> | .618 <sup>**</sup> | .618 <sup>**</sup> | .591 <sup>**</sup> | .539 <sup>**</sup> | .738 <sup>**</sup> | .775 <sup>**</sup> | 1                           |
|                          | Sig. (2-tailed)     | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001              | <.001                       |
|                          | N                   | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                 | 69                          |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji validitas instrumen menggunakan metode korelasi Pearson Product Moment menunjukkan bahwa seluruh item pada variabel X (A1–A15) dan variabel Y (B1–B15) dinyatakan valid

## Uji Reabilitas

Uji reliabilitas terhadap instrumen kuesioner menunjukkan bahwa variabel Literasi Keuangan (X) dan Pengelolaan Keuangan Pribadi (Y) memiliki tingkat konsistensi internal yang sangat tinggi dan dapat dipercaya [2][8]. Berdasarkan hasil analisis SPSS menggunakan metode Cronbach's Alpha, variabel X memperoleh nilai 0,894 dan variabel Y memperoleh nilai 0,905 dari masing-masing 15 butir pernyataan [5]. Karena kedua nilai tersebut melampaui ambang batas minimal 0,7, maka seluruh instrumen dinyatakan reliabel dan stabil untuk digunakan dalam pengumpulan serta analisis data penelitian lebih lanjut guna menjamin kualitas hasil pengukuran variabel yang diteliti [6].

## Uji Asumsi Klasik

Sebelum melanjutkan ke tahap analisis regresi linear sederhana, penelitian ini terlebih dahulu melakukan uji asumsi klasik. Uji ini dilakukan untuk mengevaluasi apakah data yang digunakan telah memenuhi persyaratan dasar dalam analisis regresi. Dengan melakukan uji asumsi klasik, peneliti dapat memastikan bahwa model yang digunakan tidak mengandung pelanggaran asumsi statistik yang dapat mempengaruhi validitas hasil analisis.

## Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan untuk memastikan data residual model regresi berdistribusi normal, sehingga hasil analisis valid dan dapat dipercaya. Pengujian menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov dan grafik Normal P-P Plot menunjukkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model regresi telah memenuhi asumsi normalitas karena data residual terbukti mengikuti distribusi normal.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                          |                         | Unstandardized Residual |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| N                                        |                         | 69                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>         | Mean                    | .0000000                |
|                                          | Std. Deviation          | 5.18904519              |
| Most Extreme Differences                 | Absolute                | .082                    |
|                                          | Positive                | .041                    |
|                                          | Negative                | -.082                   |
| Test Statistic                           |                         | .082                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>      |                         | .200 <sup>d</sup>       |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup> | Sig.                    | .301                    |
|                                          | 99% Confidence Interval | Lower Bound             |
|                                          |                         | Upper Bound             |
|                                          |                         | .289                    |
|                                          |                         | .312                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Gambar 4.10 Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan metode *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* menunjukkan bahwa data residual penelitian ini berdistribusi normal, dibuktikan dengan nilai signifikansi (*Asymp. Sig. 2-tailed*) sebesar 0,200 yang lebih besar dari 0,05. Selain itu, nilai *mean* residual yang mendekati nol (0,000000) dan standar deviasi 5,189 memperkuat pemenuhan asumsi normalitas. Dengan terpenuhinya syarat penting ini, hasil analisis regresi mengenai pengaruh literasi keuangan terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa dinyatakan valid, reliabel, dan dapat mewakili populasi.

### Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menilai apakah terdapat ketidaksamaan varians residual antar pengamatan dalam model regresi. Model regresi yang valid mensyaratkan varians residual yang konstan atau homogen agar estimasi koefisien tidak bias dan efisien. Melalui metode seperti uji Glejser atau pengamatan pola residual, penelitian ini menunjukkan bahwa penyebaran residual terjadi secara acak tanpa pola sistematis tertentu. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model regresi ini memenuhi asumsi asumsi dasar (homoskedastisitas) sehingga hasil analisis dapat dinyatakan valid dan layak untuk digunakan.

| Coefficients <sup>a</sup> |                   |                             |            |                           |       |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|
|                           |                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |       |
| Model                     |                   | B                           | Std. Error | Beta                      | t     |
| 1                         | (Constant)        | 3.885                       | 1.316      |                           | 2.953 |
|                           | Literasi Keuangan | .005                        | .043       | .015                      | .125  |

a. Dependent Variable: Abs\_RES

Gambar 4.11 Uji Heteroskedastisitas

Hasil uji heteroskedastisitas menggunakan metode Glejser menunjukkan bahwa model regresi memenuhi asumsi homoskedastisitas atau varians residual yang homogen. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi variabel bebas (Total X) sebesar 0,901 yang lebih besar dari ambang batas 0,05, serta didukung oleh nilai t sebesar 0,125. Karena tidak terdapat hubungan signifikan antara variabel independen dengan nilai absolut residual (*Abs\_RES*), dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas, sehingga model regresi dinyatakan valid dan layak untuk digunakan dalam analisis penelitian selanjutnya.

### Analisis Regresi Linear Sederhana

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana untuk menguji pengaruh literasi keuangan terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa. Berdasarkan model persamaan  $Y = 5,203 + 0,874X$ , ditemukan bahwa setiap peningkatan satu satuan literasi keuangan akan meningkatkan pengelolaan keuangan sebesar 0,874 satuan. Dengan nilai signifikansi  $< 0,001$  (lebih kecil dari 0,05), hasil ini menunjukkan bahwa literasi keuangan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa.

| Coefficients <sup>a</sup> |                   |                             |            |                           |        |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
|                           |                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |        |
| Model                     |                   | B                           | Std. Error | Beta                      | t      |
| 1                         | (Constant)        | 5.203                       | 2.123      |                           | 2.451  |
|                           | Literasi Keuangan | .874                        | .069       | .841                      | 12.718 |
|                           |                   |                             |            |                           | Sig.   |
|                           |                   |                             |            |                           | .017   |
|                           |                   |                             |            |                           | <.001  |

a. Dependent Variable: Pengelolaan Uang Pribadi

Gambar 4. 13 Uji Analisis Linear Sederhana

Berdasarkan gambar di atas menunjukkan Apabila nilai signifikan yaitu  $<0,001$  lebih kecil dari 0,05 maka variabel x berpengaruh terhadap variabel y.

### Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t untuk mengukur pengaruh parsial literasi keuangan terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa . Hasil analisis menunjukkan nilai hitung sebesar 12,718 dengan signifikansi  $< 0,001$ , yang berada di bawah ambang batas 0,05 . Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang membuktikan bahwa literasi keuangan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan mahasiswa dalam mengelola keuangan pribadi di era digital . Semakin baik pemahaman literasi keuangan yang dimiliki, maka akan semakin optimal pula praktik pengelolaan keuangan yang dilakukan .

- Hipotesis nol ( $H_0$ ): Tidak terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y.
- Hipotesis alternatif ( $H_1$ ): Terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y.

### Hasil Uji T

Hasil uji t menunjukkan bahwa variabel literasi keuangan (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa (Y) secara parsial. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai hitung sebesar 12,718 yang lebih besar dari tabel (1,667), serta nilai signifikansi  $< 0,001$  yang jauh di bawah ambang batas 0,05 . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peningkatan literasi keuangan secara signifikan akan meningkatkan kualitas pengelolaan keuangan pribadi mahasiswa di era digital .

| Coefficients <sup>a</sup> |                   |                             |            |                           |        |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
|                           |                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |        |
| Model                     |                   | B                           | Std. Error | Beta                      | t      |
| 1                         | (Constant)        | 5.203                       | 2.123      |                           | 2.451  |
|                           | Literasi Keuangan | .874                        | .069       | .841                      | 12.718 |
| Sig.                      |                   |                             |            |                           |        |
|                           |                   |                             |            |                           | .017   |
|                           |                   |                             |            |                           | <.001  |

a. Dependent Variable: Pengelolaan Uang Pribadi

Gambar 4. 14 Hasil Uji T

## Pembahasan

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh literasi keuangan terhadap pengelolaan uang pribadi mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Kahuripan Kediri di era digital. Berdasarkan data valid dari 69 responden, seluruh uji asumsi klasik (normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi) telah terpenuhi, serta instrumen dinyatakan sangat reliabel dengan nilai *Cronbach's Alpha* 0,905. Hasil analisis regresi linear sederhana ( $Y = 5,203 + 0,874X$ ) menunjukkan hubungan yang sangat kuat dan positif ( $R = 0,841$ ) antara kedua variabel tersebut [3].

Uji t menghasilkan nilai hitung 12,718 dengan signifikansi  $< 0,001$ , yang membuktikan bahwa literasi keuangan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap pengelolaan keuangan pribadi. Temuan ini menegaskan bahwa semakin tinggi tingkat literasi keuangan mahasiswa, semakin baik pula kemampuan mereka dalam mengelola keuangan pribadi secara bijak di era digital.

## IV. KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai penelitian yang berjudul “Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Pengelolaan Uang Pribadi Mahasiswa di Era Digital (Studi Kasus Mahasiswa Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Kahuripan Kediri)”, maka dapat disimpulkan bahwa hasil uji hipotesis diterima dan disimpulkan bahwa literasi keuangan berpengaruh signifikan terhadap pengelolaan uang pribadi mahasiswa di era digital studi kasus mahasiswa FEB Universitas Kahuripan Kediri.

### Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar mahasiswa lebih aktif meningkatkan literasi keuangan melalui pelatihan atau sumber belajar digital agar mampu mengelola

keuangannya dengan baik. Pihak kampus dan lembaga pendidikan diharapkan turut berperan dalam menyediakan program edukasi keuangan secara berkala. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel lain dan memperluas cakupan responden agar hasil penelitian lebih mendalam dan general. Selain itu, pembuat kebijakan pendidikan dapat mempertimbangkan integrasi materi literasi keuangan dalam kurikulum pembelajaran.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- O. (Otoritas J. Keuangan), “Hasil survei nasional literasi dan inklusi keuangan Tahun 2022,” OJK (Otoritas Jasa Keuangan). [Online]. Available: <https://ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/info-terkini/Pages/Infografis-Survei-Nasional-Literasi-dan-Inklusi-Kuangan-Tahun-2022.aspx>
- E. Novianta, A. Andani, . F., and S. G. Pane, “Financial Technology Dan Literasi Keuangan Terhadap Generasi Z,” *J. Ekon. Dan Bisnis*, vol. 4, no. 1, pp. 1–8, 2024, doi: 10.47233/jeps.v4i1.1423.
- D. Leonita and S. Wulandari, “Pengaruh Fitur Shopee Paylater, Literasi Keuangan Dan Gaya Hidup Terhadap Perilaku Konsumtif Berbelanja Online Di Shopee (Studi Kasus Pada Mahasiswa Universitas Pelita Bangsa Progam Studi Manajemen Angkatan 2020),” *J. Manaj. Terap. dan Keuang.*, vol. 13, no. 02, pp. 554–566, 2024, doi: 10.22437/jmk.v13i02.33657.
- N. F. Sahamony, “Pengaruh Literasi Keuangan Digital terhadap Kemahiran Digital Mahasiswa Universitas Binawan,” *J. Manaj. dan Bisnis Digit.*, vol. 1, no. 1, pp. 58–67, 2022.
- R. RRahmadewi, D. Febriansah, S. N. Khalifah, and A. Malik, “PERAN EDUKASI DAN LITERASI KEUANGAN DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI MASYARAKAT PADA PASAR MODAL SYARIAH DI INDONESIA,” *J. ILMU Ekon.*, vol. 3, no. 3, 2024.
- A. Atikah and R. R. Kurniawan, “Pengaruh Literasi Keuangan, Locus of Control, dan Financial Self Efficacy Terhadap Perilaku Manajemen Keuangan,” *JMB J. Manaj. dan Bisnis*, vol. 10, no. 2, pp. 284–297, 2021, doi: 10.31000/jmb.v10i2.5132.
- N. Hidayah and N. C. Novianti, “Pengaruh Literasi Keuangan, Gaya Hidup Hedonisme Dan Uang Saku Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan,” *J. Ilm. Ekon. Bisnis*, vol. 28, no. 3, pp. 361–372, 2023, doi: 10.35760/eb.2023.v28i3.7963.

- S. S. Albertus, A. W. Leksono, and R. Vhalery, “Pengaruh Literasi Keuangan Dan Lingkungan Kampus Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa,” *Res. Dev. J. Educ.*, vol. 1, no. 1, p. 33, 2020, doi: 10.30998/rdje.v1i1.7042.
- Zulfa Qur'anisa, Mira Herawati, Lisvi Lisvi, Melinda Helmalia Putri, and O. Feriyanto, “Peran Fintech Dalam Meningkatkan Akses Keuangan Di Era Digital,” *GEMILANG J. Manaj. dan Akunt.*, vol. 4, no. 3, pp. 99–114, 2024, doi: 10.56910/gemilang.v4i3.1573.
- J. H. Yam and R. Taufik, “Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi,” vol. 3, no. 2, pp. 96–102, 2021.
- N. November and Y. M. Sihaloho, “TERHADAP PENGELOLAAN KEUANGAN PRIBADI MAHASISWA AKUNTANSI DI UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA,” vol. 2, no. 2, pp. 146–153, 2024.
- S. P. Widyastuti, L. Widyaningrum, Y. P. Hapsari, and S. Febrianti, “Peran Literasi Keuangan Dan Digital Terhadap Kemampuan Mahasiswa Dalam Menghadapi Masalah Ketenagakerjaan Di Masa Depan,” *J. Pendidik. Kreat. Pembelajaran*, vol. 6, no. 3, pp. 456–468, 2024.
- Ummu Salamah, Ati Sadiyah, and Lis Aisyah, “Pengaruh Literasi Keuangan, Penggunaan Financial Technology Dan Pengelolaan Keuangan Pribadi Terhadap Gaya Hidup,” *J. Sains Student Res.*, vol. 1, no. 1, pp. 104–116, 2023.
- P. Keuangan, E. Digital, N. Pane, and S. Payong, “Prosiding Seminar Nasional Manajemen Pengaruh Literasi Keuangan dan Gaya Hidup Mahasiswa Terhadap,” vol. 4, no. 1, pp. 1004–1016, 2024.
- Asiva Noor Rachmayani, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. 2015.