

TIPE KEPEMIMPINAN DALAM LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM: TINJAUAN SISTEMATIS LITERATUR REVIEW

Muhammad Komarun¹, Atin Chusniyah², Moh. Bisri³

Manajemen Pendidikan Islam, UIN Raden Mas Said Surakarta^{1,2}
muhammadkomarun37@gmail.com¹, atinchusniyah@gmail.com²,
moh.bisri.dr@staff.uinsaid.ac.id³

ABSTRAK

Kepemimpinan merupakan faktor penting dalam keberhasilan lembaga pendidikan Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tipe kepemimpinan yang dominan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode tinjauan sistematis literatur review. Analisis data dilakukan pada 21 artikel terindeks Scopus dari tahun 2002-2022. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 12 tipe kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan spiritual merupakan tipe kepemimpinan yang dominan diterapkan. Kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kinerja lembaga pendidikan Islam karena mampu menciptakan iklim kerja kondusif, meningkatkan inovasi dan komitmen organisasi, serta mencapai tujuan lembaga pendidikan. Kepemimpinan spiritual dapat meningkatkan kinerja lembaga pendidikan Islam karena dapat meningkatkan spiritualitas karyawan dan menciptakan suasana religius di lembaga pendidikan Islam. Penelitian ini berkontribusi penting terhadap pengembangan teori dan praktik kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam.

Kata Kunci: Kepemimpinan, Lembaga Pendidikan Islam, Sistematis Literatur Review, Kepemimpinan Transformasional, Kepemimpinan Spiritual, Indonesia

ABSTRACT

Leadership is an important factor in the success of Islamic education institutions. This study aims to examine the dominant type of leadership in Islamic educational institutions in Indonesia. This research uses a systematic literature review method. Data analysis was conducted on 21 Scopus indexed articles from 2002-2022. The results showed that there are 12 types of leadership in Islamic education institutions in Indonesia. Transformational leadership and spiritual leadership are the dominant types of leadership applied. Transformational leadership can improve the performance of Islamic education institutions because it can create a conducive work climate, increase organizational innovation and commitment, and achieve the goals of educational institutions. Spiritual leadership can improve the performance of Islamic educational institutions because it can improve employee spirituality and create a religious

atmosphere in Islamic educational institutions. This research makes an important contribution to the development of leadership theory and practice in Islamic educational institutions.

Keywords: *Leadership, Islamic Educational Institutions, Systematic Literature Review, Transformational Leadership, Spiritual Leadership, Indonesia*

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas lembaga pendidikan, termasuk lembaga pendidikan Islam (Dian et al., 2022). Pemimpin yang memiliki kemampuan kepemimpinan dalam mengarahkan dan menggerakkan sumber daya, maka akan lebih mudah dalam mewujudkan pendidikan yang unggul (Al Syaifullah et al., 2021; Ushansyah, 2016). Dalam lembaga pendidikan Islam, kepemimpinan berperan penting dalam mewujudkan visi dan misi lembaga serta menjaga nilai-nilai Islam (Karim et al., 2022). Hal ini selaras dengan pendapat yang menyatakan bahwa kepemimpinan yang efektif dapat meningkatkan efektivitas lembaga, meningkatkan motivasi dan kinerja karyawan, serta mendorong tercapainya tujuan pendidikan (Moey & Hashi, 2016; Mukhtar, Risnita, & Anwar, 2019; Shulhan, 2018).

Kepemimpinan dalam Islam bermakna menyeimbangkan konsep dunia dan akhirat, serta menerapkan nilai-nilai Islam dalam setiap tindakan (Olifiansyah et al., 2020). Berdasarkan penelitian sebelumnya, terdapat beragam tipe kepemimpinan yang dapat diterapkan dalam lembaga pendidikan Islam, diantaranya kepemimpinan transformasional, kepemimpinan transaksional, kepemimpinan karismatik, kepemimpinan spiritual, dan kepemimpinan profetik (Indra et al., 2022; Moey & Hashi, 2016; Sholikhah et al., 2019; Syafiq Humaisi et al., 2019). Meskipun terdapat beragam penelitian tentang tipe kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam, namun masih terdapat beberapa gap penelitian yang membutuhkan tindak lanjut. Salah satu gap penelitian tersebut yaitu belum adanya penelitian yang secara sistematis mengkaji beragam tipe kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan mengisi gap penelitian tersebut dengan melakukan tinjauan sistematis literatur review terhadap berbagai tipe kepemimpinan yang dominan dalam lembaga pendidikan Islam. Penelitian ini akan menganalisis dan mengintegrasikan berbagai temuan penelitian sebelumnya untuk menghasilkan pemahaman komprehensif

tentang tipe kepemimpinan yang dominan dalam lembaga pendidikan Islam. Kajian yang diambil berasal dari artikel yang terindeks Scopus dari tahun 2002-2022.

Penelitian ini mempunyai urgensi tinggi karena dapat berkontribusi terhadap pengembangan teori dan praktik kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan pemahaman tentang tipe kepemimpinan efektif dalam lembaga pendidikan Islam dan dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan Islam.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian sistematis literatur review. Tinjauan sistematis literatur review merupakan metode penelitian sistematis dan komprehensif untuk mengidentifikasi, mengevaluasi dan menganalisis hasil penelitian yang relevan dengan topik penelitian tertentu (Xiao & Watson, 2019).

Data penelitian diambil dari artikel yang terindeks Scopus dengan periode tahun 2002-2022. Kata kunci yang dimasukkan dalam pencarian di Scopus adalah "*leadership*" dan "*Islamic education*". Dari kata kunci tersebut diperoleh dokumen sebanyak 136 artikel. Dari artikel tersebut diperoleh data judul artikel, nama penulis, jurnal tempat artikel dipublikasikan, tahun publikasi, abstrak, kata kunci, dan isi artikel. Selanjutnya, untuk memastikan kualitas data, dilakukan proses penyaringan menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi sebagai berikut: (1) artikel ditulis dalam bahasa Inggris; dan (2) Artikel berfokus pada tipe kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam yang berlokasi di Indonesia. Adapun kriteria eksklusi sebagai berikut: (1) artikel merupakan hasil penelitian yang tidak relevan dengan topik penelitian; dan (2) lokasi penelitian artikel bukan di Indonesia. Setelah melalui proses penyaringan tersebut, pada tahap akhir diperoleh 21 artikel yang memenuhi kriteria inklusi.

Kemudian analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis konten. Analisis konten merupakan metode analisis data yang dipakai mengidentifikasi isi utama dalam sebuah teks (Mishra, 2019). Hasil analisis data akan disajikan dalam bentuk tabel dan narasi untuk memberikan gambaran komprehensif tentang tipe kepemimpinan yang dominan dalam lembaga pendidikan Islam.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan sebanyak 21 artikel ilmiah dari Scopus sejak tahun 2002-2022, yang memenuhi kriteria inklusi, sebagaimana tercantum dalam Tabel 1. Artikel-artikel tersebut berfokus pada tipe kepemimpinan yang ada di lembaga pendidikan Islam Indonesia. Dari hasil analisis data terhadap 21 artikel tersebut, menunjukkan bahwa terdapat 12 tipe kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia, yaitu kepemimpinan profetik, kepemimpinan perilaku, kepemimpinan spiritual, kepemimpinan Islam Transglobal, kepemimpinan transformasional, kepemimpinan demokratis, kepemimpinan kolektif, kepemimpinan otoritatif, kepemimpinan otentik, kepemimpinan karismatik, kepemimpinan transaksional, dan kepemimpinan *laissez-faire*.

Hasil analisis data pada Tabel 1 menunjukkan bahwa terdapat dua tipe kepemimpinan yang dominan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia, yaitu kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan spiritual.

Tabel 1. Ringkasan 21 artikel terpilih dari Scopus bertopik tipe kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia

Penulis	Judul	Metode	Tipe Kepemimpinan	Hasil Penelitian
Indra, H., et al. (2022)	Prophetic Leadership Perspective Didin Hafidhuddin in Pesantren Uliil Al-baab UIKA Bogor Indonesia	Literature review	Kepemimpinan Profetik	Didin Hafidhuddin menerapkan kepemimpinan profetik di pesantren Uliil al-baab, dan berhasil mencetak pemimpin yang berkualitas.
Siswanto, S., et al (2022)	The Effects of Leadership Styles on Organizational Innovation in Universities in Indonesia and Malaysia	Kuantitatif	Kepemimpinan Perilaku	Kepemimpinan perilaku yang baik dapat meningkatkan kreativitas individu dan inovasi organisasi.
Karim, A., et al. (2022)	Spiritual leadership behaviors in religious workplace: the case of pesantren	Kualitatif studi kasus	Kepemimpinan Spiritual	Kepemimpinan spiritual di pesantren terdiri dari 3 perilaku, yaitu meditasi, mediasi, dan refleksi.
Junusi, R.E., et al. (2021)	Building The Relationship of Islamic Transglobal Leadership with Human Resource Performance Through a Meaningful Work, Engagement, and Creativity	Kuantitatif	Kepemimpinan Islam Transglobal	kepemimpinan Islam transglobal (ITL) memiliki pengaruh positif terhadap kinerja sumber daya manusia (SDM) melalui pekerjaan yang bermakna, keterlibatan karyawan, dan kreativitas.

Hanafi, Y., et al (2021)	The new identity of Indonesian Islamic boarding schools in the “new normal”: the education leadership response to COVID-19	Kualitatif Deskriptif	Kepemimpinan Transformasional	praktik kepemimpinan pesantren dalam merespons pandemi COVID-19 sudah baik dalam aspek kebijakan, dukungan sosial, dan keuangan, tetapi masih perlu ditingkatkan dalam aspek struktural dan pengajaran pembelajaran blended learning.
Mukhlisin, A., et al (2021)	Transformational Leadership and Collectivism in Distribution Market: A Study in Central Java – Indonesia	Kuantitatif	Kepemimpinan Transformasional	kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kolektivisme di lembaga pendidikan Islam
Rahtikawatie, Y., et al. (2021)	Investigating The Role of Religious Leadership at Indonesia’s Islamic Boarding Schools in The Sustainability of School Management	Kuantitatif	Kepemimpinan Transformasional	Kepemimpinan pesantren berpengaruh positif dan signifikan terhadap hubungan antara guru, fasilitas sekolah, sistem, dan prestasi siswa.
Subansi, S., et al (2021)	Pesantren-based Transformational Leadership: Strategies toward International Superior Madrasah in Indonesia	Kualitatif	Kepemimpinan Transformasional	Kepemimpinan transformasional dapat diterapkan di Madrasah Aliyah berbasis pesantren internasional untuk meningkatkan pengaruh idealisme kepala madrasah melalui empat strategi, yaitu komitmen yang kuat, motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan transformasi pertimbangan individual.
Tanzeh, A., et al. (2021)	The importance of improving education quality and principal leadership in improving school competitiveness	Kuantitatif	Kepemimpinan Transformasional	Peningkatan kualitas pendidikan dan kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan terhadap daya saing sekolah.
Effendi, Y.R., et al (2020)	The principal’s transformational leadership approach based on local wisdom in strengthening the character of students	Kualitatif studi kasus	Kepemimpinan Transformasional	Penerapan nilai-nilai moral budaya lokal (LCMV) dan kepemimpinan transformasional berbasis budaya lokal dapat mengoptimalkan pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter (PPK).
Supriyanto, A.S. et al (2020)	Spiritual leadership and Islamic organisational citizenship behaviour: Examining mediation-moderated process	Kuantitatif	Kepemimpinan Spiritual	Kepemimpinan spiritual berpengaruh signifikan terhadap perilaku kewargaan organisasi Islam (IOCB), dengan etika kerja Islam sebagai mediator dan keterampilan politik bukan sebagai variabel

Malla, H.A.B., et al (2020)	The influence of school leadership on Islamic education curriculum: A qualitative analysis	Kualitatif	Kepemimpinan Demokratis	moderator. Kepala sekolah Islam menggunakan model kepemimpinan demokratis melalui sistem komunikasi terbuka dan musyawarah dalam setiap kebijakan yang ditetapkan oleh lembaga bersama seluruh komponen sekolah Islam, yaitu guru sebagai pendidik dan staf administrasi lainnya yang dapat mendukung pencapaian tujuan, visi dan misi kepala sekolah.
Mukhtar, M., et al (2019)	The effect of organization culture, leadership style, and work motivation toward the organizational commitment	Kuantitatif	Kepemimpinan Transformasional	Budaya organisasi, gaya kepemimpinan, dan motivasi kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap komitmen organisasi.
Mukhtar, M., et al (2019)	The effect of transformational leadership, management information system, and organizational climate on lecturers' job satisfaction	Kuantitatif	Kepemimpinan Transformasional	Transformational leadership, management information systems, dan organizational climate berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja dosen.
Ilyas, M., et al (2019)	Leadership transformation; study of islamic boarding school (DAYAH) in Aceh Province Of Indonesia	Kualitatif etnografi	Kepemimpinan kolektif; Kepemimpinan otoritatif	kepemimpinan dayah di Aceh bertransformasi dari kepemimpinan tunggal menjadi kepemimpinan kolektif dan otoritatif yang berfokus pada kebijakan publik yang berwibawa.
Sholikhah, Z., et al (2019)	The role of spiritual leadership in fostering discretionary behaviors: The mediating effect of organization based self-esteem and workplace spirituality	Kuantitatif	Kepemimpinan Spiritual	Kepemimpinan spiritual berpengaruh positif terhadap Organizational Citizenship Behaviour (OCB) melalui Organization-Based Self-Esteem (OBSE) sebagai mediator parsial.
Shulhan, M. (2019)	Effect of authentic leadership on academic atmosphere and organizational culture in Indonesian Islamic higher education	Kuantitatif	Kepemimpinan Otentik	Kepemimpinan otentik berpengaruh positif dan signifikan terhadap atmosfer akademik dan budaya organisasi di perguruan tinggi Islam Indonesia.
Syafiq, H.M., et al (2019)	Kepemimpinan karismatik dapat meningkatkan kualitas pendidikan pesantren melalui pengembangan kompetensi guru, supervisi siswa, dan hasil belajar siswa.	Kualitatif studi kasus	Kepemimpinan Karismatik	Kepemimpinan karismatik dapat meningkatkan kualitas pendidikan pesantren melalui pengembangan kompetensi guru, supervisi siswa, dan hasil belajar siswa.

Udin, U., et al (2019)	Leadership styles and communication skills at Indonesian higher education: Patterns, influences, and applications for organization	Kuantitatif	Kepemimpinan transformasional; Kepemimpinan transaksional; Kepemimpinan laissez-faire	gaya kepemimpinan transformasional dan keterampilan komunikasi memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kepuasan karyawan. Namun, tidak ada perbedaan yang signifikan antara pemimpin laki-laki dan perempuan dalam gaya kepemimpinan dan keterampilan komunikasi.
Shulhan, M. (2018)	Leadership style in the madrasah in Tulungagung: how principals enhance teacher's performance	Kualitatif studi kasus	Kepemimpinan Transformasional	Pimpinan MAN menggunakan gaya kepemimpinan yang memotivasi, memobilisasi, mengarahkan, dan mengevaluasi kinerja guru untuk meningkatkan prestasi akademik siswa
Raihani, R. (2008)	An Indonesian model of successful school leadership	Kualitatif	Kepemimpinan Transformasional	Kepemimpinan kepala sekolah di sekolah menengah Indonesia yang sukses menunjukkan kesamaan dalam beberapa praktik kepemimpinan yang sukses, tetapi juga menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam hal keyakinan dan nilai-nilai yang mendasari kepemimpinan mereka.

Kepemimpinan Transformasional

Adapun berdasarkan artikel ilmiah yang dikaji dalam penelitian ini, diperoleh penjelasan terkait kepemimpinan transformasional sebagaimana berikut.

Tipe kepemimpinan transformasional menekankan pada inspirasi, motivasi, dan pengembangan individu. Temuan ini selaras dengan konsep bahwa kepemimpinan transformasional dapat membentuk lembaga pendidikan Islam menjadi pusat inovasi dan mendorong lembaga pendidikan untuk unggul di tingkat nasional maupun internasional (Tanzeh et al., 2021). Mukhtar, Risnita, & Masriani (2019) juga menambahkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan komitmen organisasi.

Lebih lanjut Subandi et al. (2021) menjelaskan bahwa strategi utama untuk meningkatkan pengaruh kepemimpinan transformasional pemimpin lembaga pendidikan dapat dilakukan dengan membangun komitmen yang kuat antara semua pemangku kepentingan, yaitu pimpinan, pendidik, staff, peserta didik, dan wali murid. Komitmen

ini harus diawali dengan perencanaan strategis lembaga pendidikan yang matang dan keterlibatan aktif semua pemangku kepentingan.

Penelitian Mukhlisin et al. (2021) yang mengkaji hubungan antara kepemimpinan transformasional dan kolektivisme pada lembaga pendidikan Islam di Jawa Tengah menunjukkan hubungan positif dan signifikan. Penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional dapat diterapkan dalam lembaga pendidikan sebagai pemelihara nilai-nilai budaya sekaligus memajukan sistem pendidikan di lembaga tersebut.

Hal ini didukung Effendi et al. (2020) bahwa kepemimpinan transformasional dapat menjadi faktor penting dalam mengoptimalkan pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter yang mengintegrasikan nilai-nilai moral budaya lokal. Dengan demikian, kepemimpinan transformasional dapat mendukung lingkungan belajar kondusif yang mengedepankan implementasi nilai-nilai moral budaya lokal dalam penguatan karakter peserta didik.

Kepemimpinan Spiritual

Adapun berdasarkan artikel ilmiah yang dikaji dalam penelitian ini, diperoleh penjelasan terkait kepemimpinan spiritual sebagaimana berikut.

Menonjolnya kepemimpinan spiritual mencerminkan pentingnya nilai-nilai Islam dan etika dalam konteks pendidikan Islam. Kepemimpinan ini mendorong penerapan ajaran agama Islam dalam pengambilan keputusan dan pengelolaan lembaga pendidikan berbasis budaya spiritual. Kepemimpinan spiritual di lembaga pendidikan Islam dapat dibagi menjadi 3 perilaku, yaitu meditasi, mediasi, dan refleksi. Perilaku meditasi terbentuk dari inspirasi pengetahuan, pengalaman budaya, dan kearifan lokal. Perilaku mediasi melibatkan integrasi diri, interaksi sosial, dan intuisi. Sedangkan refleksi adalah bentuk pengambilan keputusan dan koreksi diri (Karim et al., 2022).

Kepemimpinan spiritual merupakan gaya kepemimpinan yang berfokus pada pengembangan spiritualitas karyawan. Gaya kepemimpinan ini ditandai dengan karakteristik seperti: (1) menciptakan lingkungan kerja kondusif dan mendukung; (2) mendorong karyawan untuk mengembangkan diri secara spiritual; dan (3) membantu karyawan untuk menemukan makna dan tujuan dalam pekerjaan (Supriyanto & Ekowati, 2020).

Menurut Sholikhah et al. (2019) kepemimpinan spiritual dapat menjadi alat efektif untuk meningkatkan perilaku diskresioner pendidik di lembaga pendidikan Islam. Kepemimpinan spiritual juga dapat meningkatkan kesejahteraan intrinsik pengikut dengan menciptakan visi yang jelas bagi lembaga pendidikan Islam. Visi ini dapat memberikan makna dan tujuan bagi pendidik dan staf. Dengan demikian, kepemimpinan spiritual dapat meningkatkan harga diri berbasis organisasi dan kesejahteraan intrinsik pengikut, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kinerja lembaga pendidikan Islam secara keseluruhan.

Pembahasan

Tipe Kepemimpinan yang Dominan dalam Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 12 tipe kepemimpinan yang ada dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Kepemimpinan perilaku, kepemimpinan Islam Transglobal, kepemimpinan demokratis, kepemimpinan kolektif, kepemimpinan otoritatif, kepemimpinan otentik, dan kepemimpinan karismatik juga merupakan tipe kepemimpinan yang penting dalam lembaga pendidikan Islam. Namun, tipe-tipe kepemimpinan tersebut tidak dominan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia.

Kepemimpinan perilaku, kepemimpinan Islam Transglobal, kepemimpinan demokratis, kepemimpinan kolektif, dan kepemimpinan otoritatif merupakan tipe kepemimpinan berorientasi pada tujuan (Ilyas et al., 2019; Junusi et al., 2021; Malla et al., 2020; Siswanto et al., 2022). Tipe kepemimpinan tersebut dapat meningkatkan kinerja lembaga pendidikan Islam jika diterapkan secara tepat. Adapun kepemimpinan otentik dan kepemimpinan karismatik merupakan tipe yang berorientasi pada hubungan (Shulhan, 2019; Syafiq Humaisi et al., 2019). Tipe kepemimpinan tersebut dapat meningkatkan kinerja lembaga pendidikan Islam jika dapat menciptakan hubungan baik antara pemimpin dan karyawan. Sedangkan kepemimpinan *laissez-faire* merupakan tipe kepemimpinan yang sebaiknya tidak diterapkan dalam lembaga pendidikan Islam. Tipe kepemimpinan ini dapat membuat kinerja karyawan menurun dan tujuan lembaga tidak tercapai dengan optimal (Udin et al., 2019).

Adapun tipe kepemimpinan transformasional merupakan tipe kepemimpinan paling dominan dalam lembaga pendidikan Islam. Tipe kepemimpinan transformasional penting diterapkan dalam lembaga pendidikan Islam karena dapat menciptakan iklim kerja

kondusif, meningkatkan motivasi, dan kinerja karyawan, serta mencapai tujuan lembaga. Tipe kepemimpinan transformasional ditandai dengan visi misi yang jelas, mampu memotivasi dan menginspirasi karyawan, membangun hubungan baik dengan karyawan, dan menciptakan iklim kerja yang kondusif (Ghorbani & Yekta, 2012; Moey & Hashi, 2016; Mukhtar, Risnita, & Anwar, 2019).

Kepemimpinan transformasional merupakan tipe kepemimpinan ideal untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam. Tipe kepemimpinan ini dapat meningkatkan kinerja lembaga pendidikan Islam dalam berbagai aspek, seperti inovasi, komitmen organisasi, kolektivisme, dan pendidikan karakter (Effendi et al., 2020; Mukhlisin et al., 2021; Subandi et al., 2021). Untuk meningkatkan pengaruh kepemimpinan transformasional di lembaga pendidikan Islam, perlu dibangun komitmen kuat antara semua pemangku kepentingan. Komitmen ini harus diawali dengan perencanaan strategis yang matang dan keterlibatan aktif semua pemangku kepentingan.

Tipe kepemimpinan yang dominan kedua adalah kepemimpinan spiritual. Kepemimpinan spiritual adalah tipe kepemimpinan yang berfokus pada pengembangan spiritualitas karyawan. Tipe ini dapat mendorong pendidik untuk mengembangkan diri secara spiritual, sehingga mereka dapat memberikan pendidikan yang lebih berkualitas kepada peserta didik. Kepemimpinan spiritual juga meningkatkan kinerja pendidik, sehingga mereka dapat bekerja lebih produktif dan efisien. Dengan demikian, kepemimpinan spiritual merupakan gaya kepemimpinan yang potensial untuk meningkatkan efektivitas lembaga pendidikan Islam (Karim et al., 2022; Sholikhah et al., 2019; Supriyanto & Ekowati, 2020).

Perbedaan antara tipe kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan spiritual adalah kepemimpinan transformasional cenderung mendorong inovasi dan perubahan positif, sedangkan kepemimpinan spiritual cenderung menekankan pada nilai spiritual dan etika dalam memimpin. Kedua tipe kepemimpinan tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yang tidak hanya fokus pada pengetahuan intelektual, melainkan juga pengembangan karakter dan nilai moral.

Namun, penting untuk dicatat bahwa setiap lembaga pendidikan Islam mempunyai konteks dan kebutuhan yang unik, sehingga tipe kepemimpinan yang paling efektif dapat bervariasi. Selain itu, keberagaman tipe kepemimpinan mencerminkan kompleksitas

lembaga pendidikan Islam, yang membutuhkan penedekatan beragam untuk memenuhi kebutuhan dan tuntutan yang berbeda. Oleh karena itu, pemahaman lebih mendalam tentang berbagai tipe kepemimpinan dan bagaimana tipe tersebut dapat diterapkan dalam konteks pendidikan Islam sangat penting.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat 12 tipe kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Kepemimpinan transformasional merupakan tipe kepemimpinan paling dominan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia, karena dapat menciptakan iklim kerja kondusif, meningkatkan inovasi dan komitmen organisasi, serta mencapai tujuan lembaga. Kepemimpinan spiritual merupakan tipe dominan kedua yang diterapkan dalam lembaga pendidikan Islam, karena dapat meningkatkan spiritualitas karyawan dan menciptakan suasana religius di lembaga pendidikan Islam.

Penelitian ini memberikan wawasan baru tentang tipe kepemimpinan yang dominan dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia dan dapat menjadi referensi bagi para pemimpin lembaga pendidikan ini dalam mengembangkan strategi kepemimpinan. Selain itu, hasil penelitian juga dapat digunakan pembuat kebijakan dan praktisi pendidikan untuk mengembangkan program pelatihan kepemimpinan yang lebih efektif.

Meskipun penelitian ini memberikan wawasan berharga, beberapa keterbatasan perlu diakui. Sampel penelitian terbatas pada artikel dari Scopus dan hanya berfokus pada lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Dengan demikian, penelitian lebih lanjut perlu dilakukan untuk mengkaji tipe kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam dari sumber-sumber yang lebih beragam, seperti penelitian di tingkat Internasional atau melibatkan lembaga pendidikan Islam di negara lain. Penelitian selanjutnya juga dapat mempertimbangkan faktor-faktor eksternal, seperti perubahan sosial-politik, yang dapat memengaruhi dinamika kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Syaifullah, S., Bhakti Insanitaqwa, P. A., & Mufidah, M. (2021). Kepemimpinan Pendidikan Islam. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(7), 840–847. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i7.126>

- Dian, D., Faizal, I., & Hasanah, N. D. (2022). Leadership and Capacity Building; The Construction of Madrasah Quality Improvement. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 79–90. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v6i1.3179>
- Effendi, Y. R., Bafadal, I., Degeng, I. N. S., & Arifin, I. (2020). The principal's transformational leadership approach based on local wisdom in strengthening the character of students. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 8(4), 24–42. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091835109&partnerID=40&md5=4eeae79e838123d1baa8df393dd9bed3>
- Ghorbani, M., & Yekta, S. (2012). A study of relationship between transformational leadership and personnel creativity in higher education centers. *World Applied Sciences Journal*, 17(6), 684–693. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84861936046&partnerID=40&md5=97a55eccc8a1ab747d4af2b9cdbeaf05>
- Ilyas, M., Sibuea, A. M., & Zahrila. (2019). Leadership transformation; study of islamic boarding school (DAYAH) in Aceh Province Of Indonesia. *Journal of Entrepreneurship Education*, 22(2). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85067116762&partnerID=40&md5=25764c7854303ffdd8b2819179e2e3f7>
- Indra, H., Tanjung, H., Setiawati, Y. H., Ibdalsyah, Primarni, A., & Norman, E. (2022). Prophetic Leadership Perspective Didin Hafidhuddin in Pesantren Ulil Al-baab UIKA Bogor Indonesia. *Educational Administration: Theory and Practice*, 28(4), 34–45. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143415256&partnerID=40&md5=675f70c1969291c0d8cc84f44653f359>
- Junusi, R. E., Nurhidayati, Widarno, B., & Mubarak, F. K. (2021). Building The Relationship of Islamic Transglobal Leadership with Human Resource Performance Through a Meaningful Work, Engagement, and Creativity. *International Journal of Economics and Management*, 15(2), 175–190. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113890126&partnerID=40&md5=0e6c379d05f59cfb65996bf790ba5973>

- Karim, A., Bakhtiar, A., Sahrodi, J., & Chang, P. H. (2022). Spiritual leadership behaviors in religious workplace: the case of pesantren. *International Journal of Leadership in Education*. <https://doi.org/10.1080/13603124.2022.2076285>
- Malla, H. A. B., Sapsuha, M. T., & Lobud, S. (2020). The influence of school leadership on Islamic education curriculum: A qualitative analysis. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 6, 317–324. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081951764&partnerID=40&md5=993fff35766c81da3a6f2982b85b9a0a>
- Mishra, S. (2019). Early Years of the Journal of Learning for Development: A Combination of Bibliometrics and Thematic Analysis. *Journal of Learning for Development*, 6(2), 160–176. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v6i2.331>
- Moey, S.-F., & Hashi, A. A. (2016). Transformational and transactional leadership styles in enhancing nurse educator's job satisfaction: An integrative analysis of conventional and Islamic approaches. *International Medical Journal Malaysia*, 17(Specialissue2), 319–332. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065543436&partnerID=40&md5=88bda7b21a11431aa937a6f43694afc6>
- Mukhlisin, A., Ghozali, I., & Djastuti, I. (2021). Transformational Leadership and Collectivism in Distribution Market: A Study in Central Java – Indonesia. *Quality - Access to Success*, 22(185), 146–154. <https://doi.org/10.47750/QAS/22.185.20>
- Mukhtar, Risnita, & Anwar, K. (2019). The effect of transformational leadership, management information system, and organizational climate on lecturers' job satisfaction. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(11), 288–299. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075197770&partnerID=40&md5=793b600620cf6971d0002a0855331da8>
- Mukhtar, Risnita, & Masriani. (2019). The effect of organization culture, leadership style, and work motivation toward the organizational commitment. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(11), 3067–3078. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075379636&partnerID=40&md5=c394162b807f240d08fae5ed6e9c7e9e>

- Olifiansyah, M., Hidayat, W., Dianying, B. P., & Dzulfiqar, M. (2020). Kepemimpinan dalam Perspektif Islam. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 14(1), 98–111. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i1.2123>
- Sholikhah, Z., Wang, X., & Li, W. (2019). The role of spiritual leadership in fostering discretionary behaviors: The mediating effect of organization based self-esteem and workplace spirituality. *International Journal of Law and Management*, 61(1), 232–249. <https://doi.org/10.1108/IJLMA-04-2018-0081>
- Shulhan, M. (2018). Leadership style in the madrasah in Tulungagung: how principals enhance teacher's performance. *International Journal of Educational Management*, 32(4), 641–651. <https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2017-0218>
- Shulhan, M. (2019). Effect of authentic leadership on academic atmosphere and organizational culture in Indonesian Islamic higher education. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 7(2), 406–419. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077519754&partnerID=40&md5=02f90e897cf2221915c8325fe9200f68>
- Siswanto, Supriyanto, A. S., Suprayitno, E., Ekowati, V. M., Sujianto, A. E., Johari, F. B., Ridlo, A., Haris, A., & Ridwan, M. (2022). The Effects of Leadership Styles on Organizational Innovation in Universities in Indonesia and Malaysia. *Journal of Behavioral Science*, 17(2), 90–103. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131422826&partnerID=40&md5=2b770de04c1889a87691b9421662b53c>
- Subandi, Thoyib, M., Fauzan, A., & Jaenullah. (2021). Pesantren-based Transformational Leadership: Strategies toward International Superior Madrasah in Indonesia. *Webology*, 18(Special Issue), 1023–1040. <https://doi.org/10.14704/WEB/V18SI05/WEB18279>
- Supriyanto, A. S., & Ekowati, V. M. (2020). Spiritual leadership and Islamic organisational citizenship behaviour: Examining mediation-moderated process. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 13(3), 166–185. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085913991&partnerID=40&md5=c75f11fe5258c509d1eafa380427fab7>

- Syafiq Humaisi, M., Thoyib, M., Arifin, I., Imron, A., & Sonhadji, A. (2019). Pesantren education and charismatic leadership: A qualitative analysis study on quality improvement of islamic education in pondok pesantren nurul jadid paiton, probolinggo. *Universal Journal of Educational Research*, 7(7), 1509–1516. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070704>
- Tanzeh, A., Fadhilah, D. A., Chotimah, C., Aziz, A., & Sukur, M. (2021). The importance of improving education quality and principal leadership in improving school competitiveness. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 9(4), 17–31. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117183341&partnerID=40&md5=9f0ba556b3bdeb5e7280669e26efee86>
- Udin, U., Handayani, S., Yuniawan, A., & Rahardja, E. (2019). Leadership styles and communication skills at Indonesian higher education: Patterns, influences, and applications for organization. *Organizations and Markets in Emerging Economies*, 10(1), 111–131. <https://doi.org/10.15388/omee.2019.10.00006>
- Ushansyah, U. (2016). Kepemimpinan lembaga pendidikan Islam. *ITTIHAD*, 14(26), 54–60. <https://doi.org/10.18592/ittihad.v14i26.872>
- Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guidance on Conducting a Systematic Literature Review. *Journal of Planning Education and Research*, 39(1), 93–112. <https://doi.org/10.1177/0739456X17723971>