

Pengaruh Penggunaan E-Book Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar

Nur Hilal Aulia Rizky R¹, Fitri Yanty Muchtar², Anisa³

Universitas Muhammadiyah Makassar^{1,2,3}

nurhilaulia@gmail.com¹, fitriyantymuchtar@unismuh.ac.id², anisa@unismuh.ac.id³

Abstract

This study aims to determine the effect of using e-book media on the Natural and Social Sciences (IPAS) learning outcomes of Grade IV students at SD Negeri KIP Maccini, Makassar City. The study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design—specifically, a pretest-posttest control group design. The study population consisted of all Grade IV students at SD Negeri KIP Maccini, Makassar City. The sample comprised Class IVA (experimental group) and Class IVB (control group), selected via purposive sampling; the experimental group consisted of 24 students, and the control group consisted of 23 students. Data collection techniques included observation, testing, interviews, and documentation. Research instruments consisted of learning outcome tests (pretest and posttest), an instructional implementation observation sheet, and a student learning activity observation sheet. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistics with the aid of SPSS version 27 software, involving normality tests, homogeneity tests, and independent sample t-tests. Descriptive analysis results showed an average posttest score of 87.71 for the experimental group and 78.91 for the control group. Inferential analysis via normality testing indicated that the data for both classes were normally distributed, as the obtained significance values exceeded 0.05. Meanwhile, the homogeneity test yielded a significance value of 0.202 (greater than 0.05), indicating that the data were homogeneous. Hypothesis testing results using the independent sample t-test showed a Sig. value... (2-tailed) 0.001, which is lower than the significance level of 0.05; thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted. Consequently, it can be concluded that the use of e-book media has a significant effect on the IPAS (Natural and Social Sciences) learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri KIP Maccini, Makassar City. The use of e-book media enhances student engagement in the learning process, thereby positively impacting the improvement of learning outcomes.

Keywords: E-book, Learning Outcomes, IPAS, Elementary School.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media e-book terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas IV SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Quasi Experimental Design dan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar, sedangkan sampel penelitian terdiri atas kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling, dengan jumlah sampel kelas eksperimen 24 siswa, kelas kontrol 23 siswa. Instrumen penelitian meliputi tes hasil belajar berupa pretest dan posttest, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, serta lembar observasi aktivitas belajar siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial menggunakan bantuan program SPSS versi 27 melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Independent Sample t-test. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen

sebesar 87,71, sedangkan rata-rata nilai posttest kelas kontrol sebesar 78,91. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,202 ($>0,05$), sehingga data dinyatakan homogen. Hasil uji hipotesis menggunakan Independent Sample t-test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $< 0,001$, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media e-book berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar. Penggunaan media e-book mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar.

Kata Kunci: E-book, Hasil Belajar, IPAS, Sekolah Dasar.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses penting dalam mengembangkan potensi peserta didik, baik dalam aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Perkembangan teknologi pada abad ke-21 turut mendorong perubahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran tidak lagi hanya mengandalkan buku cetak dan penyampaian materi secara konvensional, tetapi perlu memanfaatkan media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan, minat, dan pemahaman siswa. Oleh karena itu, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi salah satu alternatif untuk menciptakan proses belajar yang lebih menarik dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami diri sendiri, lingkungan, serta berbagai fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPAS membutuhkan sumber belajar yang dapat membantu siswa memahami konsep secara lebih konkret dan menarik. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan adalah e-book. E-book merupakan bentuk buku digital yang dapat memuat teks, gambar, ilustrasi, maupun unsur interaktif sehingga memungkinkan materi pembelajaran disajikan secara lebih visual dan menarik. Penggunaan e-book juga memberikan kemudahan akses serta dapat mendukung keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal di SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar, sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran IPAS kelas IV masih didominasi oleh buku cetak. Ketersediaan buku paket juga terbatas karena satu buku digunakan oleh dua siswa dalam satu bangku. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian siswa kurang aktif dan mudah merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung dengan penyampaian materi secara lisan. Selain itu, sekitar

40% siswa kelas IV pada tahun ajaran 2024/2025 belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran IPAS.

Sekolah telah memiliki fasilitas berupa proyektor, tetapi pemanfaatannya masih terbatas, terutama untuk menampilkan video. Fasilitas tersebut sebenarnya dapat dioptimalkan untuk mendukung penggunaan media pembelajaran digital, salah satunya e-book. Penyajian materi melalui e-book dengan bantuan proyektor memungkinkan materi ditampilkan secara visual, sistematis, dan menarik sehingga diharapkan dapat meningkatkan perhatian, partisipasi, pemahaman, dan aktivitas belajar siswa.

Penggunaan e-book dalam pembelajaran juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media digital dapat membantu menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan meningkatkan hasil belajar. Penelitian Maula et al. (2024), misalnya, menunjukkan bahwa e-book interaktif dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan e-book terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan e-book terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan jenis Quasi Experimental Design. Desain penelitian yang digunakan adalah Pretest-Posttest Control Group Design. Desain tersebut digunakan karena kelas yang menjadi subjek penelitian telah terbentuk secara alami sehingga tidak dilakukan randomisasi secara individual. Dalam penelitian ini terdapat dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran menggunakan media e-book dan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran konvensional.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar pada tanggal 2–6 Juni 2026. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 75 siswa, yang terdiri atas kelas IV A sebanyak 24 siswa, kelas IV B sebanyak 23 siswa, dan kelas IV C sebanyak 21 siswa. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik purposive sampling dengan pertimbangan kesetaraan kemampuan akademik dan karakteristik siswa. Berdasarkan pertimbangan tersebut, kelas IV A ditetapkan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 24

siswa, sedangkan kelas IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 23 siswa.

Pada kelas eksperimen, pembelajaran IPAS dilaksanakan dengan menggunakan media e-book yang ditampilkan melalui proyektor. Sementara itu, kelas kontrol mengikuti pembelajaran dengan media pembelajaran konvensional yang biasa digunakan di sekolah. Penelitian dilaksanakan dalam lima kali pertemuan. Pertemuan pertama digunakan untuk memberikan pretest kepada kedua kelompok. Pertemuan kedua sampai keempat digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda. Pada pertemuan kelima, kedua kelompok diberikan posttest untuk mengetahui hasil belajar setelah proses pembelajaran.

Instrumen penelitian terdiri atas tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, wawancara, dan dokumentasi. Tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 nomor yang diberikan dalam bentuk pretest dan posttest. Observasi aktivitas siswa digunakan untuk mengetahui perhatian, keaktifan, pemahaman, interaksi, kerja sama, tanggung jawab, antusiasme, dan kedisiplinan siswa selama proses pembelajaran.

Data penelitian dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan SPSS versi 27. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, dan simpangan baku. Analisis statistik inferensial dilakukan melalui uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan Independent Samples t-test untuk menguji hipotesis penelitian. Uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk, sedangkan uji homogenitas menggunakan Levene's Test.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Aktivitas Belajar Siswa

Hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan selama tiga kali pertemuan. Pada kelas eksperimen, perhatian siswa terhadap penjelasan guru meningkat dari 83,33% pada pertemuan pertama menjadi 91,66% pada pertemuan kedua dan 100% pada pertemuan ketiga. Sementara itu, pada kelas kontrol meningkat dari 78,26% menjadi 82,60% dan 91,30%.

Peningkatan juga terlihat pada indikator lainnya. Aktivitas memberikan tanggapan pada kelas eksperimen meningkat dari 75,00% menjadi 87,50% dan 95,83%, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 65,21% menjadi 82,60% dan 91,30%. Partisipasi aktif siswa pada kelas eksperimen meningkat dari 79,16% menjadi 91,66% dan 95,83%, sementara kelas kontrol meningkat dari 73,91% menjadi 82,60% dan 86,95%. Pada indikator kerja sama, kelas eksperimen meningkat dari 83,33% menjadi 95,83% dan mencapai 100%, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 69,56% menjadi 78,26% dan 86,95%.

Secara keseluruhan, kedua kelas menunjukkan peningkatan aktivitas belajar, tetapi peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dan lebih konsisten dibandingkan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan e-book dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil analisis deskriptif menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada kedua kelas setelah proses pembelajaran. Pada kelas eksperimen, nilai pretest tertinggi adalah 85 dan nilai terendah 25 dengan rata-rata 63,75. Setelah diberikan perlakuan menggunakan e-book, nilai posttest tertinggi meningkat menjadi 100 dan nilai terendah 70 dengan rata-rata 87,71.

Pada kelas kontrol, nilai pretest tertinggi adalah 85 dan nilai terendah 25 dengan rata-rata 55,22. Setelah mengikuti pembelajaran konvensional, nilai posttest tertinggi mencapai 95 dan nilai terendah 65 dengan rata-rata 78,91. Dengan demikian, kedua kelas mengalami peningkatan hasil belajar, tetapi rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

**Tabel 1. Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPAS Pada Kelas
Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Statistik Deskriptif	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Banyak Sampel	24	24	23	23
Nilai Tertinggi	85	100	85	95
Nilai Terendah	25	70	25	65
Skor Ideal	100	100	100	100

Rentang Skor	60	30	60	30
Skor Rata-Rata	63,75	87,71	55,22	78,91
Skor Deviasi	16,697	7,323	18,493	8,251

Rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 87,71, sedangkan kelas kontrol sebesar 78,91. Dengan demikian, terdapat selisih rata-rata sebesar 8,80 poin atau sekitar 11,15%, dengan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan e-book memberikan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

3. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan menggunakan Shapiro-Wilk. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi pretest kelas eksperimen sebesar 0,058, posttest kelas eksperimen sebesar 0,093, pretest kelas kontrol sebesar 0,259, dan posttest kelas kontrol sebesar 0,141. Seluruh nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga data pretest dan posttest pada kedua kelas dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas menggunakan SPSS 27

Kelompok	Data	Nilai Sig. (Shapiro- Wilk)	Kriteria	Kesimpulan
Kelas Eksperimen	Pretest	0,058	Sig. > 0,05	Berdistribusi Normal
Kelas Eksperimen	Posttest	0,093	Sig. > 0,05	Berdistribusi Normal
Kelas Kontrol	Pretest	0,259	Sig. > 0,05	Berdistribusi Normal
Kelas Kontrol	Posttest	0,141	Sig. > 0,05	Berdistribusi Normal

4. Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan menggunakan Levene's Test. Hasil pengujian menunjukkan nilai Levene Statistic sebesar 1,673 dengan nilai signifikansi sebesar 0,202. Karena nilai signifikansi 0,202 lebih besar dari 0,05, maka varians hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan homogen. Dengan demikian, data memenuhi salah satu prasyarat untuk dilakukan pengujian hipotesis menggunakan Independent Samples t-test.

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 27.

Uji Homogenitas	Levene Statistic	Sig.	Kriteria	Kesimpulan
Based on Mean	1,673	0,202	Sig. > 0,05	Varians data homogen

5. Hasil Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan Independent Samples t-test terhadap nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil pengujian menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001. Nilai tersebut lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05 ($0,001 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan e-book terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar.

Tabel 4. Hasil Pengujian Hipotesis Menggunakan SPSS 27.

Variabel	t hitung	df	Sig. (2-tailed)	Keputusan
Hasil Belajar IPAS (Posttest)	4,047	45	< 0,001	H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan e-book bukan hanya memberikan perbedaan pada nilai hasil belajar, tetapi juga mendukung peningkatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Penyajian materi secara visual melalui e-book yang ditampilkan menggunakan proyektor membuat siswa lebih mudah memperhatikan materi, memberikan

tanggapan, bekerja sama, menyelesaikan tugas, dan mengikuti pembelajaran dengan lebih antusias.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan e-book dapat mendukung pemahaman dan hasil belajar siswa. E-book memiliki karakteristik yang memungkinkan materi disajikan dalam bentuk teks dan visual secara lebih menarik. Dalam konteks penelitian ini, e-book juga membantu mengoptimalkan penggunaan fasilitas proyektor yang tersedia di sekolah sehingga pembelajaran IPAS menjadi lebih interaktif. Hasil penelitian juga dapat dipahami melalui teori konstruktivisme yang digunakan sebagai landasan penelitian. Penggunaan e-book memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati materi, membaca informasi, berdiskusi, dan menghubungkan materi dengan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga terlibat secara aktif dalam membangun pemahamannya.

Meskipun demikian, penerapan e-book dalam penelitian ini masih menghadapi beberapa keterbatasan. Siswa tidak diperkenankan membawa handphone sehingga e-book tidak dapat diakses secara mandiri oleh setiap siswa. Oleh karena itu, e-book ditampilkan melalui proyektor sebagai media utama. Selain itu, keterbatasan waktu pembelajaran menuntut guru untuk mengatur waktu secara efektif agar penyampaian materi, diskusi, dan evaluasi dapat terlaksana sesuai dengan rencana.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media e-book berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri KIP Maccini Kota Makassar. Hal tersebut ditunjukkan oleh rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 87,71, yang lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai posttest kelas kontrol sebesar 78,91. Selisih rata-rata kedua kelas sebesar 8,80 poin menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan e-book memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media konvensional.

Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Selanjutnya, hasil Independent Samples t-test memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, penggunaan e-book terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS

siswa kelas IV. Selain meningkatkan hasil belajar, penggunaan e-book juga didukung oleh peningkatan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.

Saran

1. Guru diharapkan dapat memanfaatkan e-book sebagai salah satu alternatif media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS. E-book dapat dikembangkan dengan tampilan yang menarik, interaktif, dan disesuaikan dengan karakteristik siswa sehingga dapat mendukung keterlibatan serta hasil belajar siswa.
2. Sekolah diharapkan dapat mendukung pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti perangkat teknologi dan fasilitas pendukung lainnya. Dukungan tersebut diperlukan agar penggunaan e-book dalam proses pembelajaran dapat dilakukan secara optimal.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan e-book pada mata pelajaran, jenjang pendidikan, atau model pembelajaran yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan jumlah sampel yang lebih besar atau menambahkan variabel lain sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, R., Vlora, R. K., & Kunci, K. (2023). Perkembangan E-Book Dalam Penerbitan Buku Guna Memenuhi Agustian, R., Vlora, R. K., & Kunci, K. (2023). Perkembangan E-Book Dalam Penerbitan Buku Guna Memenuhi Kebutuhan Pengguna. Central Publisher, 1(4), 354–361. <http://centralpublisher.co.id> Kebutuhan Pe. *Central Publisher*, 1(4), 354–361.
- Aisyah, D. D., & Sucahyo, I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Mobile Learning Dan Pendekatan Inkuiri Pada Materi Gelombang Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(3), 23–31. <https://doi.org/10.26740/ipf.v11n3.p23-31>
- Alfarisi, M. F., Supeno, S., & Wicaksono, I. (2022). Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran IPA Materi Tata Surya Menggunakan Media Komik Manga Chibi Digital. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 226–235. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i2.43122>
- Bustomi, Sukardi, I., & Astuti, M. (2024). (KONSTRUKTIVISME)mrizal1, 46. Bustomi_JRPP. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 16376–16383.

- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar [Application of Interactive Multimedia to Improve Students' Understanding of Science Concepts in Elementary Schools]. *Educare*, 17(2), 90–97.
- Diona Amelia, Susanto, & Arif Fatahillah. (2015). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan. *Jurnal Edukasi Unej*, 2(1), 1–4.
- Edy Suprpto , Davi Apriandi, I. P. P. (2019). Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Animasi Bagi Siswa Smk. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 124–130.
- Falenthine, Y., Ginting, B., & Simamora, H. (2021). Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Penggunaan E-Book Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(April), 36–39. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i1.1774>
- Harun, S. (2021). PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR ‘Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0’ PEMBELAJARAN DI ERA 5.0. *Prosiding Seminar Nasional, November*, 265–276.
- Hisbiyati, H., & Khusnah, L. (2017). Penerapan Media E-Book Berekstensi Epub Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Smp Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Pena Sains*, 4(1), 16. <https://doi.org/10.21107/jps.v4i1.2775>
- Khikmawati, D. K., Alfian, R., Nugroho, A. A., & Susilo, A. (2021). *Pemanfaatan E-book untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kudus*. 3(1), 74–82. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v3i1.14671>
- Kinter, M., & Sherman, N. E. (n.d.). Ranah Kognitif, Aefektif dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik. 915–931.
- Koriaty, S., & Manggala, E. (2016). Penerapan Media E-Book Terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 5(2), 10.
- Kusumawati, A. T., Wasis, Sanjaya, I. G. M., & Kholiq, A. (2020). Elite (E-Book Literacy) for Junior High School Student's Scientific Literacy in Solar System Material. *Journal of Physics: Conference Series*, 1491(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1491/1/012070>
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat kurikulum dalam pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85–88.

- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Magdalena, Ina. Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325.
- Maula, M., Febriyanto, B., Yuliati, Y., & Aini, R. P. (2024). Pengaruh E-Book Interaktif terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 539–545.
<https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1455>
- Muhammad, Hendra, & Muslim. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 2(2), 73–84.
<https://doi.org/10.71049/441naw23>
- Ningsih, F. S., & Ulya, H. K. (2018). *Pemanfaatan E-book sebagai Sumber Belajar pada Kurikulum Merdeka Farikha*. 4(1), 45–53.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 16–25. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i1.41424>
- Rosyidah, I., & Rahayu, Y. S. (2021). Pengembangan E-Book Interaktif Berorientasi Contextual Teaching and Learning untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 11(1), 49–59. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v11n1.p49-59>
- Safitri, U., Aunurrahman, A., & Miranda, D. (2019). Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Anak Usia Dini Di Tk Lkia Ii Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa JPPK*, 8(9), 2–3.
- Sainab, S. (2023). Pengaruh Penerapan Bahan Ajar E-Book Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(3), 339–344. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.141>
- Sanjaya. (2023). Pengaruh Buku Elektronik Pada Hasil Belajar. *OSF Preprints*, 1(1), 1–6.

- Siti Aisah, Yeni Sulaeman, Ajeng Muliasari, O. M. (2024). *IPA SD DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI STKIP Syekh Manshur , Indonesia media pendidikan yang relevan dengan materi pelajaran media pendidikan yang relevan dengan materi pelajaran suatu pernyataan atau materi yang sedang. 01*, 35–41.
- Subakti, H., & Handayani, E. S. (2020). The effect of tutoring on Indonesian language learning outcomes of high school students in elementary schools. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 247–255.
- Zubaidah, S. (2018). Keterampilan Abad ke-21. *Jurnal Pendidikan Biologi*, June, 1–25.