

PENGARUH PENERAPAN METODE GASING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR INPRES FATUKOA**Maria Imaculata Hale¹, Cornelia Amanda Naitili², Heryon Bernard Mbuik³**^{1,2,3}Universitas Citra Bangsa Kupangmariaimaculatahale02@gmail.com¹, amandacornelia793@gmail.com²,
bernardmalole@gmail.com³**Abstrak**

Matematika merupakan sebuah mata pelajaran dasar dan wajib yang telah diajarkan di sekolah sejak jenjang sekolah dasar hingga sekolah menengah atas, dan tidak terkecuali bagi para mahasiswa diperguruan tinggi. Matematika menjadi salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di sekolah karena pelajaran ini banyak sekali ditemui dan diterapkan di kehidupan sehari-hari. Akan tetapi masih banyak siswa yang kurang menguasai materi dan memperoleh nilai yang belum mencapai KKM. Hal ini terjadi karena model pembelajaran yang digunakan biasanya adalah model pembelajaran konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode GASING terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Fatukoa. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif tergolong penelitian *Quasi Ekperimen*, menggunakan rancangan eksperimen *pretest posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh dengan jumlah sampel 20 responden. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis dan uji-t. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol dengan menggunakan uji t-test adalah $89,40 > 67,10$ dengan selisih 22,3. Lebih lanjut melalui pengujian hipotesis (*Independent Samples Tests*) menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) uji *t-test for Equality of Means* sebesar $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan dari metode GASING terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Inpres fatukoa.

Kata Kunci: Metode GASING, Hasil Belajar, Matematika.**Abstract**

Mathematics is a basic and compulsory subject that has been taught in schools from elementary school to high school, and is no exception for students in higher education. Mathematics is one of the main subjects taught in schools because this subject is often encountered and applied in everyday life. However, there are still many students who do not master the material and get scores that have not reached the KKM. This happens because the learning model used is usually a conventional learning model. The purpose of this study was to determine the effect of the application of the spinning top method on mathematics learning outcomes in grade

IV students of SD Inpres Fatukoa. This type of research is quantitative research classified as Quasi Experimental research, using a pretest posttest control group design. The sampling technique uses a saturated sampling technique with a sample size of 20 respondents. The instruments used in this study are tests and documentation. Data were analyzed using hypothesis testing and t-tests. The results of this study indicate that the average value of the experimental class posttest and the control class posttest using the t-test is $89.40 > 67,10$ with a difference of 22.3. Furthermore, through hypothesis testing (Independent Samples Tests) shows that the sig. (2-tailed) t-test for Equality of Means is $0.000 < 0.05$, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted. The conclusion of this study is that there is a significant influence of the gasing method on mathematics learning outcomes in grade IV students of SD Inpres Fatukoa.

Keywords: *Gasing Method, Learning Outcomes, Mathematics.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia, dengan pendidikan manusia menjadi berbudaya dan mampu terus mengembangkan budaya tersebut demi mencapai kehidupan yang lebih baik. Pendidikan tidak hanya dalam pembentukan individu tapi juga dalam pembentukan budaya masyarakat menuju kualitas hidup yang lebih baik, dengan makin berkualitaskannya hidup manusia, manusia dapat mengaktualisasikan dirinya secara terus-menerus dalam mempertahankan dan meningkatkan kualitasnya ke arah yang lebih baik dalam berbagai bidang kehidupan kemasyarakatan. Salah satu upaya maupun usaha sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang memberikan memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian tertentu kepada individu-individu guna menggali dan mengembangkan bakat serta kepribadian.

Pendidikan itu sendiri merupakan suatu mengalihkan nilai-nilai, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan kepada generasi muda sebagai usaha generasi tua dalam menyiapkan fungsi hidup generasi selanjutnya, baik jasmani maupun rohani Kurniawan (2017:26). Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan yang termuat dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia”.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika di SD Inpres Fatukoa masih menghadapi berbagai masalah dalam pembelajaran matematika: 1). Ditemukan nilai rata-rata hasil pembelajaran siswa masih rendah karena belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Diketahui dari 20 jumlah siswa 10% yang mencapai KKTP sedangkan 10;% belum mencapai KKTP. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu yang; 2). Kurangnya kemampuan peserta didik memahami pelajaran yang disampaikan; 3). Kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran matematika dan tidak menyajikan materi dengan menarik sehingga siswa menjadi bosan dan acuh tak acuh terhadap pembelajaran yang disampaikan oleh guru; 4). Dalam pembelajaran matematika siswa cenderung hanya menghafalkan isi materi tanpa menunjukkan keinginan untuk mengemukakan pendapat; 5). Penggunaan metode pembelajaran yang masih berpusat kepada guru.

Merujuk pada kesenjangan antara harapan dan kenyataan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna memecahkan permasalahan yang dihadapi di lokasi penelitian. Judul penelitian yang akan dilakukan penelitian adalah: **“Pengaruh Penerapan Metode GASING Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 1V di SD Fatukoa.”**

Metode pembelajaran gasing (Gampang, Asyik, dan Menyenangkan) Metode Gasing adalah salah satu cara pembelajaran matematika dengan gampang, asyik, dan menyenangkan yang dipelajari *step by step* untuk mencapai suatu tujuan. metode GASING merupakan suatu metode pembelajaran dengan menggunakan cara yang lebih sederhana dan di padukan dengan pendekatan logika dan meminimalisir penggunaan rumus serta menekankan pada suatu pembelajaran berupa kegiatan eksplorasi nyata (konkret) dari materi-materi yang disesuaikan dengan kurikulum di sekolah.

METODE PENELITIAN

Metode pembelajaran gasing (Gampang, Asyik, dan Menyenangkan) Metode Gasing adalah salah satu cara pembelajaran matematika dengan gampang, asyik, dan menyenangkan yang dipelajari *step by step* untuk mencapai suatu tujuan. metode GASING merupakan suatu metode pembelajaran dengan menggunakan cara yang lebih sederhana dan di padukan dengan pendekatan logika dan meminimalisir penggunaan rumus serta menekankan pada suatu pembelajaran berupa kegiatan eksplorasi nyata (konkret) dari materi-materi yang disesuaikan

dengan kurikulum di sekolah.

Dalam suatu penelitian kuantitatif seorang peneliti harus menggunakan jenis penelitian yang tepat. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen Bentuk design eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest only control design. Nonequivalent Control Group Design* digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.1 Rancangan/Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
E	O ₁	X ₁	O ₁
K	O ₂	X ₂	O ₂

Design non-equivalent

Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres Fatukoa yang berlokasi di Jl. Fatukoa, Kelurahan Fatukoa, Kecamatan Maulafa, Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur.

Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh siswa kelas 1V SD Inpres Fatukoa yang terdiri dari jumlah seluruh siswa kelas 1V adalah 20 siswa terdiri dari 10 laki-laki dan 10 perempuan.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi objek penelitian. Maka jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 1V yang berjumlah 20 siswa.

control group

Tabel 3.3 Sampel Jenuh Siswa Kelas IV/B SD Inpres Fatukoa

Nomor	Kelas	Sample
1	Kelas Eksperimen	10
2	Kelas Kontrol	10
Jumlah		20

HASIL DAN PEMBAHASAN**Variable Penelitian dan Definisi Operasional**

Variabel adalah objek penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Definisi operasional dari variabel penelitian dimaksudkan untuk memahami arti setiap variabel penelitian sebelum dilakukan analisis.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi.

Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

No. Soal	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,20	Sukar
2	0,40	Sedang
3	0,22	Sukar
4	0,24	Sukar
5	0,20	Sukar
6	0,30	Sukar
7	0,31	Sedang
8	0,30	Sukar
9	0,20	Sukar
10	0,32	Sukar

Sumber: Hasil Analisis *Microsoft Excel* 2007

Tabel 4.1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen

		Statistics	
		Pretest	Posttest
N	Valid	10	10
	Missing	0	0
Mean		59.50	89.40
Std. Error of Mean		3.287	2.227
Median		60.00	91.00
Mode		60 ^a	84 ^a
Std. Deviation		10.395	7.043
Variance		108.056	49.600
Range		30	25
Minimum		40	75
Maximum		70	100
Sum		595	894

Sumber: Hasil Analisis SPSS 16.0.

Tabel 4.7 Uji Normalitas

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Matematika	Pretest Eksperimen	.224	10	.168	.942	10	.573
	Posttest Eksperimen	.147	10	.200*	.949	10	.661
	Pretest Kontrol	.132	10	.200*	.981	10	.968
	Posttest Kontrol	.126	10	.200*	.984	10	.985

Sumber: Hasil Analisis SPSS 16.0.

Tabel 4.8 Uji Homogenitas

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	.753	1	18	.397
Matematika				
Based on Median	.658	1	18	.428
Based on Median and with adjusted df	.658	1	16.418	.429
Based on trimmed mean	.706	1	18	.412

Sumber: Hasil Analisis SPSS 16.0

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menggunakan metode gasing pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan metode gasing pada kelas kontrol pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV SD Inpres Fatukoa. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan metode gasing adalah 89,40 lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas kontrol yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional 67,10.

Hasil ini diperkuat lagi dengan pengolahan data menggunakan uji hipotesis dan uji t-test yang dilakukan pada nilai *post test* kedua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0* yang menghasilkan *Independent Samples Tests* diperoleh nilai sig. (2-tailed) uji *t-test for Equality of Means* sebesar 0.000 maka nilai signifikansi < 0,05 artinya H_0 di tolak sedangkan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode gasing terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Fatukoa.

DAFTAR PUSTAKA

Armianti, A., Wildan, D. N., Robiansyah, R., Trissiana, O., & Prahmana, R. C. I. (2016). Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa menggunakan pembelajaran Matematika GASING (Gampang, ASyIk, dan menyenaNGkan). *Jurnal Elemen*, 2(1), 27-38.

- Arikunto, S., D. D. E. (2013). Jakarta: PT. *Rineka Cipta, Cet, 15*.
- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Ainurrahmi, N. (2013). *Penerapan metode gasing untuk meningkatkan minat belajar dan kemampuan berhitung mapel matematika siswa kelas IV SDN Jepang 1 Kudus Tahun 2012/2013* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Armianti, A., Yani, I., Widuri, K., & Sulistiawati, S. (2016). Pengaruh Matematika GASING (Gampang, ASyIk, dan menyenaNGkan) pada Materi Perkalian Bilangan Bulat Terhadap Hasil Belajar Peserta Matrikulasi STKIP Surya. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(1), 74-81.
- Audie, N. (2019, May). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595).
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Balqis, P., Ibrahim, N. U., & Ibrahim, S. (2014). Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 2(1).
- Chaniago, S., Yeni, D. F., & Setiawati, M. (2022). Analisis penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran geografi di MAN I Koto Baru. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 2(3), 184-191.
- Mangangantung, J. M., Wentian, S., & Rorimpandey, W. H. (2022). Pengaruh Kreativitas Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri di Kecamatan Wanea. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(1), 15-24.
- Hijriani, Lailin, and Justin Eduardo Simarmata. 'Pelatihan Matematika Gasing Bagi Siswa'. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 7.2 1425-1434.
- KBBI. (2022). (Online). [https://kbbi.Web.id/belajar.\(diakses](https://kbbi.Web.id/belajar.(diakses) 09 Oktober 20220)
- Kusuma, M. W. K., Jampel, I. N., & Bayu, G. W. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 1(1), 37-46.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan*, Nomor 58. Tahun 2014, tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama (SMP) / Madrasah

Tsanawiyah (MTs)

- Lestari, N., Hartono, Y., & Purwoko, P. (2016). Pengaruh pendekatan open-ended terhadap penalaran matematika siswa sekolah menengah pertama Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya*, 10(1), 81-95.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, 3(2).
- Lilisula. (2013). Penerapan Metode Gasing (*Gampang, Asyik, dan Menyenangkan*) meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 1v SD Negeri Mamula pembelajaran 2 (30-40).
- Panginan, V. R., & Susianti, S. (2022). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1(1), 9-16.